

Методика оценки администрацией и самооценки соответствия педагога требованиям профессионального стандарта

Цель самооценки: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями учителя, воспитателя требованиям профессионального стандарта и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Количественный анализ уровней квалификации представим в виде таблиц 1–3.

Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение» (А/01.6)

№ п/п	Показатель (требование профстандарта)	Оценка адми- ни- страци- ей	Само- оценка педагога
1. Трудовые действия			
1.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
1.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
1.3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
1.4	Планирование и проведение учебных занятий		
1.5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
1.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
1.7	Формирование универсальных учебных действий		
1.8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		
1.9	Формирование мотивации к обучению		
1.10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
2. Необходимые умения			
2.1	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		
2.2	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
2.3	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
2.4	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в		

	том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
2.5	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)		
2.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		
3. Необходимые знания			
3.1	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке		
3.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
3.3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		
3.4	Основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		
3.5	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения		
3.6	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
3.7	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету		
3.8	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
3.9	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи		
3.10	Конвенция о правах ребенка		
3.11	Трудовое законодательство		
	Суммарный балл (Σ факт):		

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

«2» – данным требованием профстандарта владею достаточно полно, всесторонне (требование выполняется на оптимальном уровне).

«1» – данным требованием профстандарта владею частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования).

«0» – данным требованием профстандарта не владею (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение» рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень } A/01.6 = \Sigma_{\text{факт}} / \Sigma_{\text{max}} * 100\%, (\Sigma_{\text{max}}=54)$$

где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец таблицы №3), в знаменателе – количество показателей (столбца таблицы №2), умноженное на два

$$(\Sigma_{\text{max}} = 27 \cdot 2 = 54).$$

Обработка результатов:

- оптимальный уровень – 100–85%;
- допустимый уровень – 84–60%;
- критический уровень – 59–50%;
- недопустимый уровень – < 50%.

Уровень владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность» (A/02.6)

№ п/п	Показатель (требование профстандарта)	Оценка административной	Само-оценка педагога
1. Трудовые действия			
1.1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
1.2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
1.3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера		
1.4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
1.5	Проектирование и реализация воспитательных программ		
1.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
1.7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
1.8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
1.9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
1.10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и		

	безопасного образа жизни		
1.11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
1.12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
2. Необходимые умения			
2.1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		
2.2	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их		
2.3	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		
2.4	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность		
2.5	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу		
2.6	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
2.7	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
2.8	Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.п.		
2.9	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		
3. Необходимые знания			
3.1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		
3.2	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
3.3	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		
3.4	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		
3.5	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки		
3.6	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
3.7	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и		

	экспедиций)		
	Суммарный балл (факт Σ)		

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе аналогично таблице 1.

Уровень $A/02.6 = \Sigma \text{факт} / \Sigma \text{max} * 100\%$,

где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец таблицы №3), в знаменателе – количество показателей (столбца таблицы №2), умноженное на два

($\Sigma \text{max} = 28 \cdot 2 = 56$).

Обработка результатов осуществляется аналогично таблице 1.

Уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» (А/03.6)

№	Показатель (требование профстандарта)	Оценка административной	Само-оценка педагога
1. Трудовые действия			
1.1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
1.2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
1.3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
1.4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
1.5	Оказание адресной помощи обучающимся		
1.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
1.7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
1.8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
1.9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
1.10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поли-		

	культурного общения		
.11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		
2. Необходимые умения			
2.1	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
2.2	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий		
2.3	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ		
2.4	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
2.5	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		
2.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
2.7	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		
2.8	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик		
2.9	Формировать детско-взрослые сообщества		
3. Необходимые знания			
3.1	Педагогические закономерности организации образовательного процесса		
3.2	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
3.3	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		
3.4	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		
3.5	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		
3.6	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		
3.7	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		
	Суммарный балл (факт Σ)		

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе аналогично таблице 1.

Уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень A/03.6} = \Sigma \text{факт} / \Sigma \text{max} * 100\%,$$

где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец таблицы №3), в знаменателе – количество показателей (столбца таблицы №2), умноженное на два ($\Sigma \text{max} = 27 \cdot 2 = 54$).

Обработка результатов осуществляется аналогично таблице 1.

Итоговый уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям профессионального стандарта можно рассчитать как среднее арифметическое вышеобозначенных уровней:

Уровень владения трудовыми функциями =

$$(\text{Уровень A/01.6.} + \text{Уровень A/02.6.} + \text{Уровень A/03.6.})/3$$

Полученные данные таблиц 1–3 можно представить в виде графика, где по оси абсцисс откладываются значения изучаемых показателей, а по оси ординат – полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направлений дальнейшей методической работы образовательной организации по развитию уровня профессиональной компетентности педагогов.

Качественный анализ и деятельность образовательной организации по приведению уровня владения трудовыми функциями к уровню требований профстандарта можно представить в виде следующего алгоритма:

1. Самоанализ уровня подготовки педагога к выполнению трудовых функций. Педагоги самостоятельно анализируют, каким требованиям профстандарта они отвечают, где имеются затруднения, определяют, как их решить: с помощью дополнительного профессионального образования, внутриорганизационной методической учебы, посещения учебных занятий и внеурочных мероприятий опытных коллег или самообразования.
2. Анализ затруднений педагогов на заседаниях структурных подразделений методической службы образовательной организации, определение возможности их преодоления на уровне образовательной организации (мастер-классы, стажировки, взаимопосещение учебных занятий и внеурочных мероприятий, диссеминация передового педагогического опыта и т.д.).
3. Анализ уровня подготовки педагогов заместителями руководителя образовательной организации. На основе результатов внутриорганизационного контроля (анализа посещенных учебных и внеучебных занятий, диагностики уровней обученности и воспитанности обучающихся) анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.
4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон на педагогическом совете «Ресурсы развития выполнения трудовых функций на основе профстандарта педагога» и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого учителя, воспитателя – составление индивидуальной профессионально-личностной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, за какие средства.
5. Реализация намеченных мероприятий в максимально короткие сроки.