

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Макушинская средняя общеобразовательная школа» № 2

**Программа работы летнего
оздоровительного
пришкольного лагеря «СОЛНЫШКО»
экологической направленности**



Разработали:

Стенникова Е. В. – заместитель директора по воспитательной работе

Почтова Е.А. – учитель начальных классов

МКОУ МСОШ № 2

Макушино, 2020г.

Оглавление:

I. Паспорт программы.....	3 - 4
II. Актуальность.....	5 - 7
III. Цель и задачи программы	7
IV. Основное содержание программы.....	7 - 9
V. Участники программы.	9
VI. Сроки реализации программы.....	9
VII. Принципы при реализации программы.....	9 - 11
VIII. Механизм реализации программы.....	11 – 12
IX. Этапы реализации программы.....	12-14
X. Формы и направления работы по программе	14 -17
XI. Календарный план-сетка	18-22
XII. Условия реализации программы	23-24
XIII. Материально-техническое обеспечение программы.....	24 -25
XIV. Ожидаемые результаты.....	26
XV. Методы отслеживания результатов программы.....	26 - 27
XVI. Критерии оценки эффективности программы.....	27
XVII. Возможные риски, меры их профилактики.....	28
XVIII. Литература.....	29
XIX. Приложение.....	30 -39

1. Паспорт программы

Полное название программы	Программа летнего лагеря дневного пребывания экологической направленности «Солнышко»
Название организации реализующей программу	Курганская область Макушинский район, ст. Макушино, ул. Новосеверная 32 Телефон 8(35236) 9-88-31 Факс: 8(35236) 9-80-98 qd3@makuschino.zaoral.ru Директор школы: Л. Г. Пяткова
Цель программы	- Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса в области экологического образования.
Основные задачи программы	- создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие; - формирование у школьников активного и ответственного отношения к окружающей среде; - максимальное использование возможностей природного окружения; - воспитание гражданской ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей, развитие чувства патриотизма, любви к своей «малой Родине»; - развитие коммуникативных способностей.
Краткое содержание программы	Работа лагеря «Солнышко» по экологическому направлению предполагает совмещение отдыха детей с познавательной деятельностью в соответствии с выбранной тематикой игры. Поскольку главными участниками лагеря являются дети, поэтому важно обращение к традиционной культуре, планируется разнообразная игровая деятельность, с помощью которой можно приобрести новые знания, навыки и умения в условиях экологического процесса. Центром всего является жизнедеятельность в Стране «Солнечные лучики». Для этого жителям города выдается солнышко для каждого отряда. Участвуя в мероприятиях и работе творческой мастерской, дети

	<p>зарабатывают лучики солнышка, которые помещаются на большое отрядное солнце. Итоговым мероприятием будет проведение праздника «Мы лучики Солнышка», где подводятся итоги игры за весь период лагерной смены; чей отряд соберет больше лучиков на своем солнышке.</p> <p>Осуществление экскурсий, выполнение проектов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Они должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.</p>
Направленность программы	Профильная – экологическая
Авторы программы	Стенникова Е.В. –заместитель директора по ВР Иванкова Л.А. – начальник лагеря
Место реализации	Лагерь дневного пребывания
Сроки проведения, количество смен	10 августа – 28 августа 2020 г., 1 смена
Срок реализации программы	15 дней
Участники программы	Дети от 6 до 16 лет, в том числе дети-сироты, дети из приемных семей.
Имеющий опыт реализации проекта	В план воспитательной работы школы включены мероприятия экологической направленности, на протяжении ряда лет при организации летнего отдыха детей применялись формы и методы работы, которые послужили созданию профильной Программы профильной экологической смены летнего лагеря дневного пребывания.
Финансовое обеспечение	За счет средств регионального бюджета



III. Актуальность

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль играют летние лагеря дневного пребывания детей. На сегодняшний день это наиболее дешевый и для многих единственный выход из положения. К тому же далеко не каждый ребенок захочет провести все лето вне дома — без мамы и папы. Посещая летний лагерь дневного пребывания, он не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни находится в кругу семьи. Еще один немаловажный момент — это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей. Для родителей важным является то, что большинство педагогов им лично знакомы. По словам В.А.Сухомлинского, чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, нужно прививать эти чувства с детства.

Экологическое воспитание в условиях летнего лагеря дневного пребывания является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Данная программа по своей направленности является профильной и включает в себя как практико-ориентированную деятельность, экскурсионную, просветительскую и природоохранную, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря дневного пребывания. По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение лагерной смены.

Один из основных принципов нашего лагеря – уважительное отношение к природе. Сегодня среда обитания живой природы постепенно исчезает. В наше время остро встали вопросы сохранения окружающей среды. И необходимо это не столько для природы, сколько для выживания человека.

Наша программа поможет ребятам оценить значение природы в жизни каждого и понять, что мы и каждый из нас в состоянии сделать, чтобы защитить и сохранить окружающий мир.

В аспекте экологического воспитания детей чрезвычайно плодотворно обращение к традиционной культуре. Возрождение народных традиций и проведение праздников народного календаря в школе – примета нашего времени (праздник «Мы лучики солнышка» девичьи хоры, песни, загадки; праздник «Купалы»: значение воды, огня, земли в это время; детские игры, связанные с этим праздником, например «Гори, гори ясно» и др.)

Обращение к фольклорным песням и играм, дает простор для детской фантазии. Лепка птиц и животных из пластилина, создание аппликаций из природного материала, рисование под музыку помогает детям соединить с образами природы собственные эмоции и переживания, одухотворить, оживить их в своем сознании.

Природа, отраженная в сознании ребенка в живых поэтических образах, - это первый значимый шаг в воспитании гуманного отношения к ней в будущем.

Приобщение детей к вековым традициям своего народа – естественный путь их экологического воспитания.

Экологическое воспитание в условиях летнего лагеря дневного пребывания является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Все это и наличие у школы пришкольного участка, цветочных клумб на территории школьного двора привели к возможности создания профильного лагеря. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Наблюдения, социологические опросы, анкетирование, беседы, проведенные во время учебного процесса, свидетельствуют о том, что нашим детям интересна и близка тема природы. Опросы местных жителей (в том числе и учащихся) дают представление о том, что людям дорога их «малая родина», что они обеспокоены «старением» и экономическим развалом станции Макушино. С другой стороны, экологическая культура поведения некоторых наших школьников и жителей оставляет желать лучшего. Считая себя хозяевами природы, ведем мы себя порой совсем не по-хозяйски. В течение учебного года в начальной школе ведется курс «Экология родного края», элективный курс «Геоэкология» в 10 классе. Ребята с большим интересом изучают природу родного края, разрабатывают экологические проекты. Вопросы экологического воспитания выносятся на элективные курсы, тематические классные часы и внеклассные мероприятия. Мы имеем опыт работы в этом направлении. Учащиеся принимают участие в экологических акциях «Чистый двор», «Сделаем станцию чище». Наши ученики постоянные участники конкурсов экологической направленности, экологических конференций районного и областного масштабов. Школа имеет свой пришкольный участок, цветочные клумбы на территории двора, за ними ухаживают школьники, трудовые отряды в летний период. За каждой клумбой закреплен классный коллектив. Мы проводим экологические праздники, но этого не достаточно. В конкурсах участвуют не все. Да и те, кто участвует в экологических мероприятиях, акциях (так, без особого осознания, за одно со всеми), вырастают, покидают стены школы и становятся такими же бесхозяйственными обывателями, как и многие другие,

когда накопившийся хлам, не задумываясь, выбрасывается на улицу или вывозится в лес...

Таким образом, налицо проблема, даже несколько.

1. Противоречие между желаемым состоянием станции и тем, которое есть, с ее экологическими проблемами.
2. Несоответствие в наших взаимоотношениях с природой: хозяин ведет себя не по-хозяйски.

Из этого вытекает следующая проблема:

3. Необходимость в глубоком, длительном по времени экологическом воспитании и просвещении школьников.

Необходимость восполнить недостаток экологических знаний и навыков правильного общения с природой, сделать процесс экологического воспитания непрерывным и творческим можно в летнем лагере дневного пребывания экологической направленности.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего лагеря дневного пребывания ставит перед собой следующие:

III. Цель и задачи

Цель: создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса в области экологического образования.

Задачи:

- ☀ создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие;
- ☀ формирование у школьников активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- ☀ воспитание гражданской ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей, развитие чувства патриотизма, любви к своей «малой Родине»;
- ☀ развитие коммуникативных способностей;
- ☀ укрепление связей школы и семьи.

IV. Основное содержание программы

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности,

допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Перечень мероприятий программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

Предусматриваются мероприятия по организации переподготовки кадров, обеспечивающих организацию летнего отдыха и оздоровления детей, созданию «методической копилки».

Направления и виды деятельности

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Познавательная	Экологическая азбука: практические занятия, экскурсии, работа с литературой. Интеллектуально-познавательные игры.	Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся.
Общественно-полезная и трудовая	Социально-значимая деятельность, трудовой десант на прилегающий к школе территории (пришкольный участок, цветник, стадион). Дежурство по столовой и уход за цветочными клумбами.	Приобретение трудовых навыков, формирование экологической культуры, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки. Самообслуживание
Спортивно-оздоровительная	Утренняя зарядка. Воздушные и солнечные ванны. Подвижные игры. Экскурсии. Праздник здоровья.	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности.

	Спортивные мероприятия	Укрепление физического здоровья детей.
Природоохранная (художественно-эстетическая)	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов, викторины на экологическую тему и т.д.	Развитие творческих способностей учащихся. Оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья. Выставки работ учащихся. Использование работ детей в рекламных и природоохранных мероприятиях.
Диагностико-аналитическая	Диагностические психологические тесты, анкетирование.	Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей.

V. Участники программы

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст, т.е. на детей в возрасте от 6 до 16 лет, в том числе дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и дети из приемных семей.

VI. Сроки реализации программы

10 августа – 28 августа 2020 года, 1 смена

VII. Принципы

используемые при планировании и проведении лагерной смены:

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ☀ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ☀ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ☀ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ☀ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☀ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ☀ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☀ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ☀ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ☀ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ☀️ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ☀️ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ☀️ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ☀️ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ☀️ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☀️ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ☀️ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ☀️ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

VIII. Механизм

реализации

программы






Игровой сюжет. Дети попадают в страну Солнечные лучики. В давние времена в этой стране жил добрый, трудолюбивый народ, они славились тем, что были дружны, веселы и все у них получалось, а вокруг была красота, чистота и покой. В этой стране было много зверей и птиц. В городе цвели чудесные цветы, а воздух был чистым. В небе над этой страной всегда светило яркое солнышко, символ добра, покоя и чистоты. Оно было наделено магической силой, которая охраняла жителей города от несчастий. Прошли столетия, никто не помнит когда, и при каких обстоятельствах магическая сила солнца в этом городе стала ослабевать, следовательно и защитные силы горожан ослабли. Они сейчас находятся в состоянии вечного сна. В городе перестали цвести цветы, а в лесу осталось малое количество зверей и птиц. Многие пытались вернуть солнышку магическую силу, но все безрезультатно, это под силу только смелым, веселым, отзывчивым, бескорыстным, трудолюбивым и любящим природу людям. Горожане ждут

пробуждения. Для этого надо пройти испытания. В каждом отряде имеется свое солнышко, но без лучиков. Участвуя в мероприятиях, трудовых десантах, работе творческой мастерской, дети зарабатывают «лучики», которые помещаются на солнышко, позволяя ему ярко светить, что дает возможность возродить магическую силу, которая разбудит жителей города. Итоговым мероприятием будет проведение мероприятия «Мы лучики Солнышка»

IX. Этапы реализации программы

Экологический лагерь предполагает подготовительный этап (теоретический) и основной период (практический).

1. Подготовительный этап включает:

-  организаторы создают программу работы экологического лагеря;
-  программа предусматривает включение всех участников в активную работу, учитываются способности каждого ребенка, принимаются во внимание возрастные особенности учащихся;
-  обеспечивается полноценное питание и режим работы;
-  привлечение медицинского работника для обследования детей;
-  обеспечение необходимым оборудованием, инвентарем и материалом.

2. Основной период лагеря


Модель экологического лагеря – сюжетно-ролевая игра Страна «Солнечные лучики».

Для создания в лагере экологической атмосферы гармоничного существования с природой и друг с другом предлагается проведение имитационной игры Страна «Солнечные лучики».

В основе сюжета смены - организация жизнедеятельности страны со своей историей, традициями и законами. Игра придает эмоциональную окраску всему происходящему, создает атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

Цель: создание условий для социального становления личности ребенка, осознания себя как часть природы и общества.

Результат: способность детей принимать ответственные самостоятельные решения, формирование активной жизненной позиции, ответственного отношения к своему здоровью.

 *I этап – организационный (включение в игру) начинается с общелагерной акции «Создадим Страну Солнечные лучики!».*

Задачи этапа:

- выявление интересов, склонностей и способностей детей;
- мотивация на игровое взаимодействие;
- образование городов, обсуждение законов и правил жизни в Стране «Солнечные лучики».

На этом этапе школьники придумывают название, эмблему и девиз своих городов, которые формируются из детей до 27 человек. Город действует на основании программы и плана лагеря. Этап завершается открытием смены, утверждением Законов Страны.

Действие игры происходит в стране. Все принимающие участие в игре (в том числе и взрослые) являются жителями страны. Они имеют ряд прав и обязанностей, отраженных в Законах Страны «Солнечные лучики». Каждый отряд - это отдельный город страны «Солнечные лучики».

Подготовка и проведение общелагерных дел обсуждаются на совете старейшин «Страны Солнечные лучики» - это вожатые лагеря. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде

Ежедневно на отрядном круге проходят заседания старейшин, на которых решаются вопросы по организации оздоровления и досуга жителей страны.

Каждый город выбирает мэра.

Программа лагеря подразделяется на:

- общие программы и мероприятия;
- занятия мероприятия в составе своего города;
- индивидуальные занятия.

В лагере действует система поощрения:

1) Система коллективного поощрения участников лагеря:

а) каждый день город зарабатывает за активность и творчество баллы: максимальное количество – 3 балла – “отлично”, 2 балла – “молодец”, 1 балл – “подтянись”, которые выдаются лучиками солнышка.

б) на карте каждого города есть свое солнышко, на котором вначале смены нет лучиков. Ими жители города будут награждаться за различные успехи во время игры. Чем больше успехов, у отрядного солнышка больше лучиков.

2) Система индивидуального оценивания деятельности участников лагеря:

а) успешное участие в жизни Страны «Солнечные лучики» поощряется медалью Лидер Страны «Солнечные лучики» (Приложение 10);

б) особые спортивные достижения подтверждаются грамотой “В здоровом теле - здоровый дух!” (Приложение 10);

в) активное участие в трудовых десантах отмечается Дипломом за вклад в процветание Страны «Солнечные лучики». (Приложение 10)

 **II этап – основной период проходит под девизом “Понимание друг друга и природы!”**

Задачи этапа:

- постепенное включение жителей Страны «Солнечные лучики» в совместную жизнь;
- создание условий самореализации и саморазвития детей.

Начинает действовать система стимулов и поощрений, жители Страны включаются в Вахту Добрых дел – природоохранная и созидательная деятельность в лагере. Законы, принятые в лагере, соблюдаются сознательно. Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, потому на этом этапе раскрываются и развиваются творческие способности учащихся. Учащиеся учатся общению друг с другом и окружающей средой. Учащиеся принимают участие в акциях, проектах. При планировании жизнедеятельности лагеря учитываются даты международного календаря.

 **III этап – заключительный посвящен подведению итогов.**

Задачи этапа:

- рефлексия участников лагеря (анкета на выходе);
- оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);
- оценивается оздоровительный эффект смены.

Х. Формы и направления работы по программе

Комплексная программа представляет собой разноплановую деятельность по оздоровительному, патриотическому, духовно-нравственному и экологическому профилю через формирование и развитие у детей качеств эстетической культуры. Она включает в себя следующие формы работы:

<p>Оздоровительная работа</p>	<p>Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей; - Ежедневные пятиминутки здоровья; - Ежедневная утренняя гимнастика (основанная на ритмичных танцах), пробежки, спортивные часы; - Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей; - Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере); - Организация пеших экскурсий; - Организация здорового питания детей; - Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр; - Районные и общешкольные культурно – массовые и спортивные мероприятия; - Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.
<p>Работа по этническо – патриотическому воспитанию детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение ежедневной тематики; - Разучивание народных песен, танцев, обрядов, игр; - Конкурс частушечников про ЗОЖ, ПДД, ОБЖ; - День памяти и скорби – участие в митинге; - Просмотр кинофильмов о ВОВ; - Экскурсия в районный краеведческий музей.
<p>Работа по развитию экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Еженедельная защита проектов Клуба любителей природы «Юные исследователи»; - Викторины «Путешествие в зеленую аптеку», «Лекарственные растения»; - Беседы «Бытовые отходы семьи», «Сельские свалки»; - Выставка-стенд «Музей мусора»; - Игра – путешествие «По страницам Красной книги»; - Конкурс моделей одежды из подручных материалов «Отходам вторую жизнь»; - Акция «Посади росток – будет стебелек» - Тимуровские рейды к ветеранам ВОВ и труда, труженикам тыла, детям войны; - Экологический праздник в детском саду «На золотом крыльце сидели».

<p><i>Работа по развитию творческих способностей детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в детском празднике «День защиты детей»; - Открытие пришкольного лагеря «Солнышко», с представлением отрядов в стране «Солнечные лучики» в развлекательной форме; - Оформление отрядных уголков; - Работа мастерских (конкурсы рисунков, творческих работ на асфальте - Конкурс чтецов, песня - боец - «В лагере карнавал» - лагерный концерт; - Выступления агитбригад отрядов по пропаганде ЗОЖ, ПДД, ПБ; - Игра - найди клад «Сокровища славян»; - Танцевальные конкурсы «Шаг вперед»; - Аукцион талантов «Минута славы»; - Выставки отрядных творческих мастерских (рисунков и поделок).
<p><i>Работа по духовно-нравственному воспитанию детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика результатов уровня воспитанности через анкетирование, тестирование; - Конкурс на лучшего вежливого ребенка в отряде, в лагере; - Конкурс фотографий «Вера, надежда, любовь в российских семьях»; - Беседа-игра «Что такое настоящая дружба?», «Истоки милосердия»; - Практикумы «Вежливые слова», «Правила, обязательные для всех», «Что такое красивый поступок?», «Чтобы иметь друга, надо быть им»; - Часы общения «Будьте добрыми и человечными».
<p><i>Работа по сплочению коллектива воспитанников</i></p>	<p>Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «Будем знакомы!»; - Игры на выявление лидеров «Веревочка», «Карабас»; - Игры на сплочение коллектива «Зоопарк»; - Коммуникативные игры на знакомство «Снежный ком», «Назовись»;

<p>Работа по привитию навыков самоуправления</p>	<p>В течение летней смены будет реализована программа «Вожатский отряд». В каждом отряде по два вожатых. Совет вожатых является главным органом самоуправления в лагере. Сбор вожатых для планирования дальнейших и анализирования проведенных мероприятий – ежедневное и обязательное событие. А в отряде будет проводиться работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлению лидеров; - распределению обязанностей в отряде; - закреплению ответственных по различным видам поручений; - дежурство по игровым комнатам; - организацию социально-значимой деятельности на пришкольном участке МКОУ «МСОШ» № 2
<p>Профилактические мероприятия</p>	<p>Несмотря на приоритетные направления воспитательной работы не одна лагерная смена не сможет обойтись без профилактических мероприятий, инструктажа для детей, их родителей, вожатых и воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «От искр огонь рождается»; - игровая программа «Пешеход, велосипедист, водитель»; - Викторина «В объятиях табачного дыма» - Конкурс сказок миниатюр «Скажи наркотикам нет!» - Пятиминутки здоровья;
<p>Организационно – педагогическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение конкурса вожатых среди учащихся 8, 10 классов; - Педсовет для определения приоритетных направлений воспитательной деятельности, постановки целей и задач и примерное распределение кадров; - Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей; - Совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся; - Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей; - Проведение родительского собрания «Занятость учащихся летом».

XI. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН - СЕТКА

работы летнего лагеря досуга и отдыха дневного пребывания
«Солнышко»

МКОУ «Макушинская СОШ» №2

Смена с 10 августа по 28 августа

10августа	11 августа
Встреча детей	
Зарядка	
ЗАВТРАК	
<u>День – 1: «Родник дружбы»</u>	<u>День – 2 «Тайны лагеря»</u>
1.Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров». 2.Начало пути: •Инструктаж по технике безопасности; •Оформление отрядных уголков; •Тренинг «Знакомство»; •Игры на свежем воздухе.	1.Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 2.Остановка • Игра «В кругу друзей» •Тренинг для детей «группы риска» №1. Самохарактеристика «Что во мне хорошего, что во мне плохого?»
	Конкурс отрядных уголков «Наша визитная карточка».
Обед	
Спортивные игры на воздухе. КТД «Фантастический зверь»	Занятия в кружках по интересам КТД «Мусору – бой!»
12 августа	13 августа
Встреча детей	
Зарядка	
ЗАВТРАК	
<u>День – 3 «Праздничное открытие лагеря»</u>	<u>День4 «Дождь общения»</u>
1.Минутка здоровья «Путешествие в страну ВИТАМИНИЮ» 2.Остановка. • Церемония представления отрядов • Представление мастерских, мастер - класс	1.Минутка здоровья. «Первая помощь при порезах» 2.Остановка •Викторина «Школа природного этикета» •Тренинг№3 «Карусель общения» «Реклама на самого себя». •Защита плакатов «Давайте жить и радоваться жизни!»
Праздничное открытие лагеря	Спортивная программа «Всем на старт!»
Обед	

Твори, выдумывай, пробуй (эко – мастерская)	Мастер – класс «Что я умею» Подготовка выставки кружков по Интересам
<i>14 августа</i>	<i>17 августа</i>
Встреча детей	
Зарядка	
ЗАВТРАК	
<u>День – 5 «Поляна радости»</u>	<u>День – 6 «Рыцарский турнир»</u>
1. Минутка здоровья «Правила питания». 2. Остановка Интеллектуальная игра «Я выбираю ЗОЖ» • Творческий конкурс «Мир спорта»	1. Минутка здоровья « Помощники Мойдодыра». 2. Остановка • Единый профилактический день «Олимпийские игры» • Просмотр и обсуждение фильма «Курить или жить»
Обед	
Свободное время	
Занятия в кружках по интересам	Отрядный огонёк «Свободный микрофон»
Поляна творчества: «Роль зелёных насаждений»	КТД «Цветок здоровья»
<i>18 августа</i>	<i>19 августа</i>
Встреча детей	
Зарядка	
ЗАВТРАК	
<u>День – 7 День чествования Героев</u>	<u>День – 8 «Водопад радости»</u>
1. Минутка здоровья. « Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Остановка. • концертная программа «Песня - боец»	1. Минутка здоровья. «Осанка – основа красивой походки». 2. Остановка. • Игра «А ты мне нравишься!» • Музыкальный салон «Вместе весело шагать!» • Конкурс рисунков «Мир спорта»
Дружеские встречи по русской лапте	Видео-город «Азбука безопасности».
Викторина «Дорожные ловушки»	

Обед	
Занятия в кружках по интересам	Соревнования по баскетболу
КТД «Мастерская самodelкина» (творчество из бросового материала)	Выпуск стенгазеты «Вспомнить все»
<i>20 августа</i>	<i>21 августа</i>
Встреча детей	
Зарядка	
ЗАВТРАК	
<u>День – 9 «Озеро помощи»</u>	<u>День – 10 «Заповедник России»</u>
1. Минутка здоровья «Чем опасно самолечение». 2. Остановка • Беседа медсестры «Чем опасны клещи?» • Игры на сплочение «Мяч по кругу». «Найди пару». Конкурс рисунков на асфальте «Экологический калейдоскоп»	1. Минутка здоровья «Помощники Мойдодыра»» 2. Остановка. • Музыкальный конкурс «Моя Россия» • Интерактивный флешмоб «Россия – священная наша держава»
Ролевая игра-«Заговор злых сил против людей» (Единый профильный день)	Конкурс рисунков на тему: «Как я вижу Россию».
Обед	
«Экологическая игра «Тайны лесной тропинки»	Занятия в кружках по интересам
Трудовой десант «Сорнякам – бой!»	Поляна творчества: Конкурс деревенской частушки и песни
<i>24 августа</i>	<i>25 августа</i>
Встреча детей	
Зарядка	
ЗАВТРАК	
<u>День 11 «Горы добрых дел»</u>	<u>День 12 «Музыкальный Залив»</u>
1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка». 2. Остановка • Комплексное КТД: «Человек. Природа. Искусство». • Игра путешествие «Жители лесного царства, зелёного государства».	1. Минутка здоровья. «Первая помощь при укусах насекомых». 2. Остановка • Музыкальное занятие «Цветы мне нежно улыбались» (караоке) • Поисковая работа к подготовке праздника «Мы солнечные лучики» (стихи, песни, рисунки, поделки) • Час детского кино
Обед	

Экологический КВН	Занятия в кружках по интересам
КТД «Мой двор – моя забота»	
26 августа	27 августа
Встреча детей	
Зарядка	
ЗАВТРАК	
<u>День 13 «Равнина памяти»</u>	<u>День 14 «Царство матушки природы»</u>
1. Минутка здоровья. Операция «Чистые руки». Остановка • Литературно- музыкальная композиция «Зажгите свечи!». • Эстафета добра «От сердца к сердцу» (встреча с детьми войны, тружениками тыла)	1. Минутка здоровья. «Что такое закаливание». 2. Остановка. • Праздник цветов на поляне • Составление и отгадывание ребусов и загадок о природе. • «Школа чародейства» (лекарственные травы, опыты)
Арт-объект посвященный памяти солдат, воевавших в годы Вов 1941-1945 года	Час народных игр.
Обед	
Дружеская встреча по спортивному многоборью «Мы за победу»	Подготовка к празднику «Мы солнечные лучики»
Выпуск бюллетеней, листовок, фотостендов «Экологическая бригада»	
28 августа	
Встреча детей	
Зарядка	
ЗАВТРАК	
<u>День – 15 «Океан впечатлений»</u>	
1. Минутка здоровья. «Как стать неболейкой» 2. Остановка • КТД «Мы солнечные лучики» Фестиваль «Минута славы» Презентация мини - проектов	
Операция «Нас здесь не было»	
Обед	
Заккрытие смены подведение итогов	



XII. Условия реализации программы

Мотивационные условия.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Успех работы, реализация его воспитательных возможностей в значительной мере зависит от

кадрового обеспечения и структуры управления лагерем

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря - зам. директора по ВР;
- социальный педагог;
- инструктор по физическому воспитанию

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа актива школы)

Руководители кружков

- из числа педагогов

Управление деятельностью реализуется по следующим направлениям:

- Формирование нормативно-правовой базы в контексте функционирования ОО как учреждения отдыха детей и подростков.

Совершенствование структуры управления;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов (консультации, конференции, семинары, практикумы, создание и функционирование кружков двух сельских школ.
- Организация взаимодействия с социальными институтами станции и района (совместные проведение мероприятий).

Для успешной реализации программы необходимо **ресурсное обеспечение**, а именно:

- . Нормативно – правовая база.

Программа разработана с учетом следующих законодательных **нормативно-правовых документов**:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка;
2. Конституцией РФ;
3. Законом РФ «Об образовании»;
4. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
5. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
6. Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
7. «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
8. Должностная инструкция по охране труда для воспитателей лагеря дневного пребывания при школе.
9. Инструкция по пожарной безопасности для работников лагеря дневного пребывания при школе.
10. Положение о лагере с дневным пребыванием детей в МКОУ «МСОШ» № 2
11. Инструкция для работников лагеря дневного пребывания при школе по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми.
12. Санитарно-гигиенические правила и нормы. (СанПиН 2.4.4.2599-10)

XIII. Материально - техническое обеспечение

При работе летнего оздоровительного лагеря используются кабинеты начальной школы, расположенные в здании школы, 1 спортивная площадка, стадион, а также:

- ☀ Раздевалка;
- ☀ Две туалетные комнаты;
- ☀ Спортивный зал;
- ☀ Тренажерный зал
- ☀ Библиотека;
- ☀ Столовая;
- ☀ Видеозал (кабинет информатики)
- ☀ Классные комнаты;
- ☀ Кабинет по профилактике ПАВ;
- ☀ Комнаты для кружковой работы;

1. Аппаратура:

- ☀ Два магнитофона;
- ☀ Телевизор;
- ☀ Видеоплеер;

2. Спортивный инвентарь:

- ☀ Два баскетбольных мяча,
- ☀ Футбольный мяч,
- ☀ Волейбольный мяч,
- ☀ Резиновые мячи разных размеров,
- ☀ Настольный теннис,
- ☀ Скакалки,
- ☀ Гимнастические обручи,
- ☀ Маты.

3. Развивающие игры:

- ☀ Шашки,
- ☀ Шахматы,
- ☀ Пазлы,
- ☀ Строительный конструктор.

4. Настольные игры:

- ☀ Домино,
- ☀ Лото.

5. Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

6. Материал для кружковой работы.

7. Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

Информационно – методическое обеспечение.

- ☀ Библиотечка методической литературы по проблемам воспитания и летнего отдыха детей;
- ☀ Журналы «Воспитание школьников», «Классный руководитель»,

☀ Газеты для организаторов внеклассной работы «Последний звонок» и «Педсовет».

☀ Материалы сайта Вожатый.ru

Другая информация о лагере

☀ Санитарные книжки сотрудников лагеря с допуском к работе.

☀ Вывеска о лагере (включает всю информацию – приглашение для детей, режим работы лагеря, возраст воспитанников, дата начала и окончания смены, адрес учреждения, телефон).

☀ Заявления родителей.

☀ Справки о состоянии здоровья детей.

☀ Табель учета посещаемости воспитанников лагеря.

☀ Финансовые документы.

Режим дня. (Приложение 1)

Правила жизни в лагере (Приложение 2)

Памятка вожатому (Приложение 3)

Взаимодействие летнего пришкольного лагеря с социумом (Приложение 4)

XIV. Ожидаемые результаты

Организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, для трудных подростков, с целью их социализации.

Оздоровление детей через приобщение к здоровому образу жизни - спортивные и оздоровительные мероприятия.

Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;

Расширение и углубление знаний о природе, об истории Родины, района и области.

Развитие коммуникативных навыков, практических умений детей.

Снижение темпа роста негативных асоциальных явлений среди детей.

XV. Методы отслеживания результатов программы

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

Предварительная диагностика (Приложение 5)- проводится в начале смены в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Методика «Семь желаний» (Приложение 6)

Цель: изучение направленности личности.

Методика «Градусник» (Приложение 7)

С помощью «градусника» состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка.

Рейтинг личностного роста. (Приложение 8)

Цель: выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы в городе в течение всей лагерной смены.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому члену группы выставляется не более трех и не менее одного знака - символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

Итоговая диагностика (Приложение 9)

Система коллективного поощрения участников лагеря (Приложение 10)

- проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

XVI. Критерии оценки эффективности программы

Оценка результативности работы лагеря осуществляется по следующим показателям:

Критерии	Показатели, методика изучения
Саморазвитие и самореализация	<ul style="list-style-type: none">- участие в общелагерных делах, акциях, мероприятиях (художественной самодеятельности);- участие в отрядных делах;- наличие в лагере объединений ;- дополнительного образования детей;- рейтинг личностного роста;(медали, грамоты, дипломы).
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none">- соблюдение законов лагеря;- реализация легенды смены- пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями,- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
	<ul style="list-style-type: none">- ежедневная посещаемость детьми лагеря.

Эмоциональный фон в коллективе	- букет настроения; - удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.
Состояние здоровья	- изменение антропологических данных обучающихся; состояние заболеваемости учащихся в летний период - отсутствие детского травматизма у учащихся в период работы лагеря. - участие учащихся в спортивных мероприятиях, проводимых в лагере - выполнение детьми комплекса упражнений утренней зарядки, закаливающих процедур.

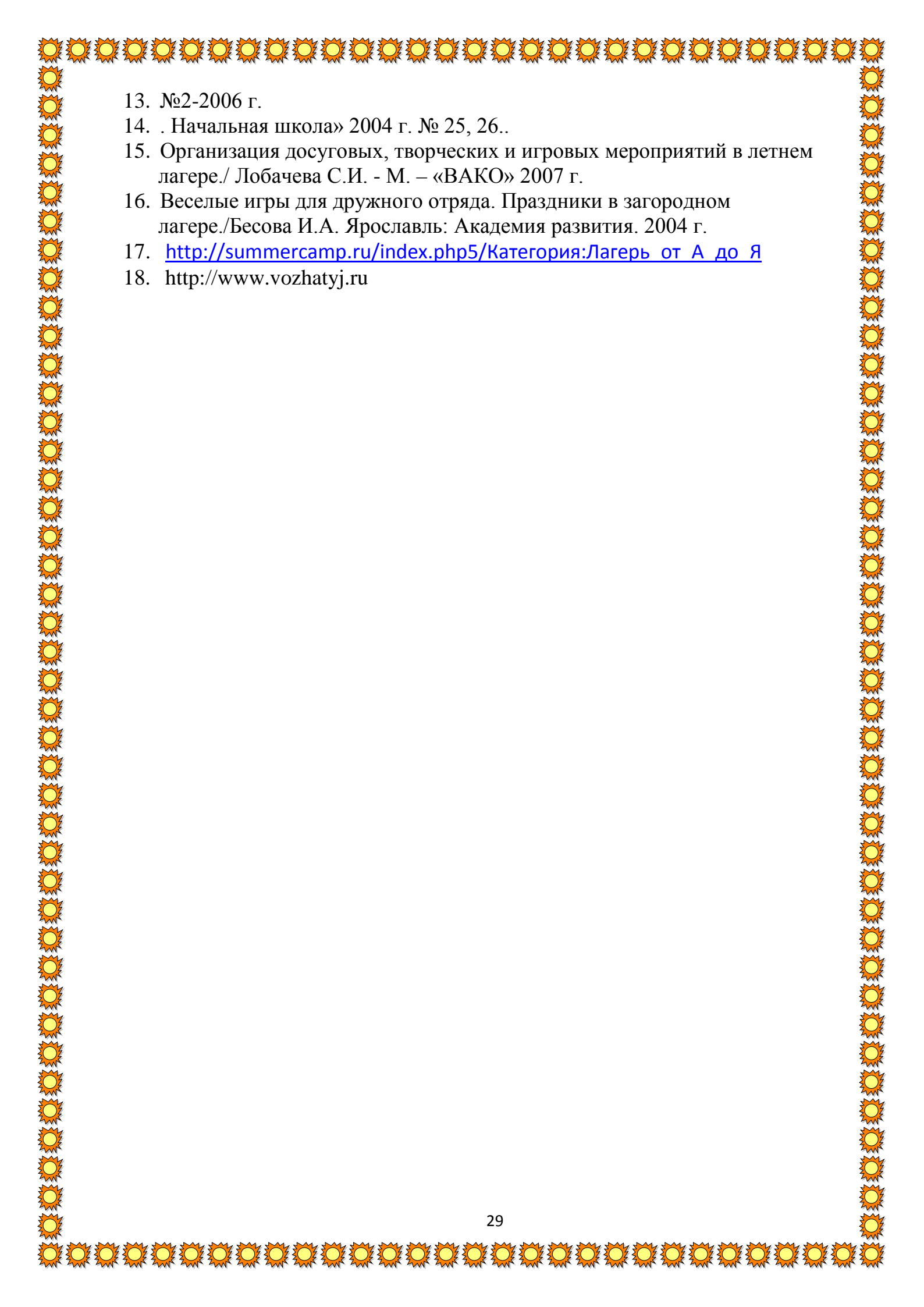
XVII. Возможные риски, меры их профилактики

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Низкое проявление к предлагаемым видам деятельности	Проведение индивидуальной работы с ребенком, изучение интересов ребенка
2	Неприятие коллективом	Проведение тренингов и упражнений, игр, направленных на развитие толерантности в отряде, индивидуальная работа.
3	Проблемы межличностных отношений в коллективе	Проведение отрядных мероприятий, упражнений на сплочение временного коллектива
4	Проявление эмоциональной неуравновешенности, колебание настроения	Проведение упражнений на снятие эмоциональной нагрузки, оказание поддержки.
5	Спад интереса к сюжету смены.	Создание ситуации успеха, поощрение творчества, самостоятельности, использование стимулирования деятельности.
6	Отсутствие самодисциплины	Найти каждому ребенку место в подготовке и проведении дела, чтобы он ощутил свою значимость.
7	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье, и жизнь детей.
8	Плохая погода, не	Изменение режима дня по отношению к

	позволяющая активно отдыхать	запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
9	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
10	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.

XVIII. Литература

1. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Симонова Л. В. Экологическое образование в школе. - СПб., 1999.
2. Волкова А. М., Гончарова А. С., Данилова А. Н. Экология и дети. - М., 1993.
3. М. Калугин « После уроков: кроссворды, викторины, головоломки», Ярославль, 1998 г.
4. Е.Гончарова, Е. Савченко « Школьный летний лагерь», Москва «Вако», 2000.
5. Е. Колобовский « Экология для любознательных или о чём не узнаешь на уроке», Ярославль, 1998 г.
6. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Спиринов А. П. Экология: Учебник. - М., 1995.
7. М. Кудейко «Игры в летнем оздоровительном лагере», Москва, 2009.
8. Методические материалы из опыта организации эколого-биологической деятельности учреждений дополнительного образования детей / Под ред. А. И. Осмашина, Н. Я. Машарской. - СПб., 2000.
9. Прутченков А. С., Самкова В. А. Эколого-экономическая игра «Голубая планета»: Методическая разработка. - М., 1996.
10. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Основы экологии. - М., 1995.
11. И. Цветкова « Экология для начальной школы. Игры и проекты», Ярославль, 1997 г.
12. Газета «Педсовет» № 4,6-1999 г.; №2, 6 – 2003, № 4,11- 2004 г.; № 12- 2005,

- 
13. №2-2006 г.
 14. . Начальная школа» 2004 г. № 25, 26..
 15. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
 16. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
 17. [http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь от А до Я](http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я)
 18. <http://www.vozhatyj.ru>



Приложения

Приложение 1

МКОУ «Макушинская средняя общеобразовательная школа» № 2

СОГЛАСОВАНО:

Директор: _____

/Пяткова Л.Г./

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник лагеря: _____

/Почтова Е.А./

« ____ » _____ 20 ____ г.





« ____ » _____ 20 ____ г.

**Режим дня
летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания**






1. Приход дежурных воспитателей.....08.15 - 08.30
2. Прием детей.....08.30 – 08.35
3. Зарядка.....08.35 – 08.45
4. Линейка.....08.45 – 09.00
5. Завтрак.....09.00 – 10.00
6. Организация и проведение коллективных творческих дел,
прогулки, оздоровительные процедуры.....10.00 – 13.00
7. Обед..... 13.00 – 14.00
8. Свободная деятельность по интересам..... 14.00 – 14.30.
9. Уход домой.....14.30



Правила жизни в лагере

-  Лагерь – наш дом, мы – хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.
-  Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.
-  Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.
-  Игра – это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотришь в зеркало чаще.

Законы лагеря

-  Главный закон «Все новое узнай и в лагерь передай».
-  Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай).
-  Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим.
-  Будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом.
-  Будь настойчив и трудолюбив в задуманном

Памятка вожатому

То, без чего никак нельзя...

Итак, если ты хочешь, чтобы твоя жизнь в лагере была интересной, имей в виду, что законы в лагере принимаются безоговорочно, а традиции можно принимать или нет или предлагать свои. Главное чтобы все, что утверждается ребятами, соответствовало утверждению, приведенному ниже:

Главный принцип жизни в лагере: У нас в лагере все можно, НО если это не вредит другим

Традиции и законы.

Традиция доброго отношения к людям.

Традиция вожатского отряда.

Традиция вечернего огонька.

Традиция доброго отношения к песне.

Закон ОО (Закон точности)

Закон территории (закон границы).

Закон поднятой руки.

Закон зелени

Как ни странно, одной из серьезных проблем, возникающих в первые дни у вожатого – новичка: **как обращаться к детям?!** Оказывается – нет ничего проще!!!

-ребята, ребятушки, друзья, други мои, народ, люди, родные мои, братья и сестры,

пацаны, парни, девчонки, милостивые государи и государыни, любезные синьоры и сеньориты, уважаемые судари и сударыни, красавицы, барышни, мадмуазели.

Как ходить в столовую?

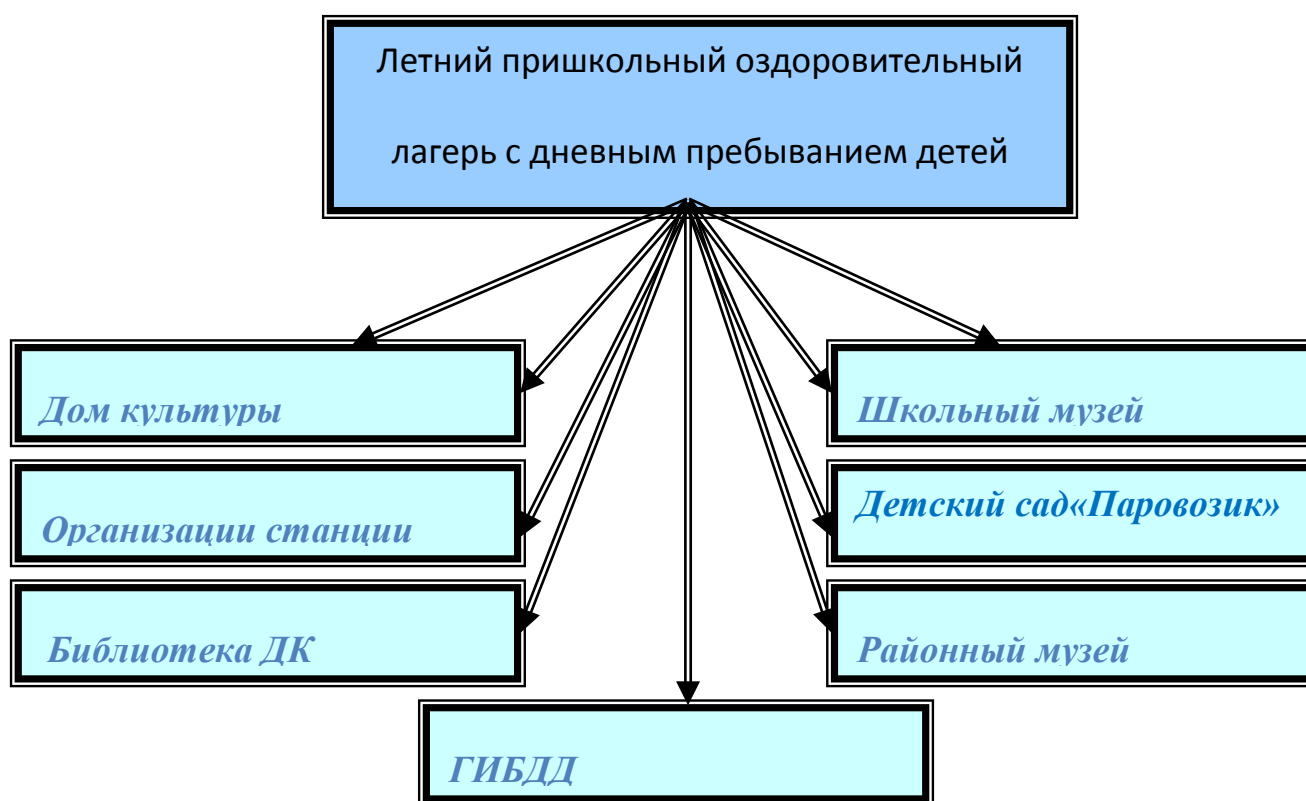
Как говорится: хороший вожатый – “прикольный” вожатый. Оказывается и в столовую можно ходить весело. Например ...

- Взавшись за руки в цепочку.
- То же, но двигаясь спиной.
- В три шеренги и маршируя как солдаты.
- Образовать замкнутый круг, внутри которого вожатые, которые не хотят есть.
- Дружно хромая на правую или левую ногу.
- В колонну, положив руки на плечи, впереди идущему.
- Считая шаги.
- Со связанными ногами.
- Одетыми задом наперед.
- Скандировать девизы, речевки, кричалки, петь песни.

Принципы отношений с детьми

- “Игровая терапия: искусство отношений”
- Я не всезнайка, поэтому я не буду пытаться быть им.
- Я хочу, чтобы меня любили, поэтому я буду открыт любящим детям.
- Я хочу больше принимать в себе ребенка, поэтому я с интересом и благоволением позволю детям освещать мой мир.
- Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства, поэтому я позволю детям учить меня.
- Я лучше всего усваиваю знания, полученные в результате собственных усилий, поэтому я объединю свои усилия с усилиями ребенка.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЕТНЕГО
ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«Солнышко»
экологической направленности с
СОЦИУМОМ



Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- ☀ Твои первые впечатления от лагеря?
- ☀ Что ты ждешь от лагеря?
- ☀ Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- ☀ В каких делах ты хочешь участвовать?
- ☀ Что тебе нравится делать?
- ☀ Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- ☀ Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Методика «Семь желаний»

Методика помогает выявить направленность интересов младших школьников.

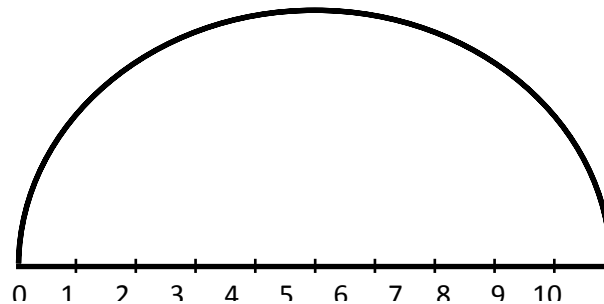
Ход проведения: каждый ребенок изготавливает цветок со съемными лепестками. Затем вожатый предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желания на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка и интерпретация результатов. Анализ результатов удобно проводить, составив следующую таблицу:

№ п/п	Имя Ф.	Ж Е Л А Н И Я Р Е Б Е Н К А (номера лепестков)			
		для себя	для родных и близких	для отряда и лагеря	для всех людей
1	Витя А.	3	1, 2, 6	4, 5	7
2	Аня Р.	1	2, 7	3, 4	5, 6

Методика «Градусник»

С помощью "градусника" состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка. "Градусник" представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений или из 100 делений (в этом случае можно сразу выявить процентные соотношения).



Ребенку предъявляется данная шкала, он должен сделать на ней отметку уровня того состояния, которое он испытывает в данный момент. Измеряются следующие показатели:







1) самочувствие, 2) настроение, 3) отношения с товарищами, 4) отношения с водителями, 5) желание участвовать в отрядных делах.

Тест занимает минимум времени, и с его помощью можно измерить любое состояние ребенка.

Рейтинг личностного роста

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется ежедневно на вечернем круге, где каждому члену группы выставляется не более трех и не менее одного знака - символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

Цветовая гамма знаков - символов рейтинга:

-  желтый – лидерство;
-  красный – активность;
-  зеленый – творчество;
-  оранжевый – инициатор идей;
-  синий – трудолюбие, дисциплинированность;
-  черный – нарушение законов жизни в лагере.

Рейтинг определяет ступени роста участников группы.

- I ступень - "Искатель"
- II ступень - "Исследователь"
- III ступень - "Первооткрыватель"

Каждая ступень роста предполагает определенную степень поощрения участников группы.

Приложение 9

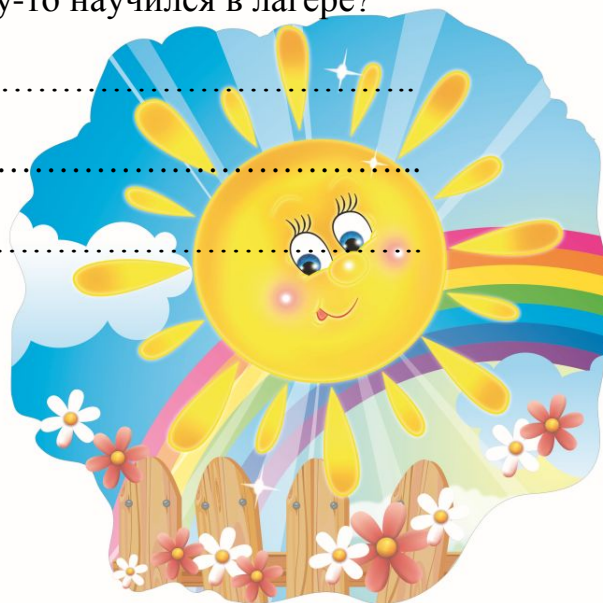
Анкета (на выходе)

- ☀ Что ты ожидал (а) от лагеря?
- ☀ Что тебе понравилось в лагере?
- ☀ Что тебе не понравилось?
- ☀ С кем из ребят ты подружился?
- ☀ Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- ☀ Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?
- ☀ Было ли скучно в лагере?
- ☀ Было ли тебе страшно?
- ☀ Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- ☀ Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- ☀ Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- ☀ Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- ☀ Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- ☀ Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- ☀ Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что



СИСТЕМА КОЛЛЕКТИВНОГО ПОощРЕНИЯ УЧАСТНИКОВ лагЕРЯ



Каждый отряд получает Солнышко без лучиков вначале смены. И в течение всей лагерной смены, за каждое мероприятие получает лучики. В конце смены подводятся итоги у кого на солнышке больше лучиков.



Система индивидуального оценивания деятельности участников лагеря:

а) успешное участие в жизни Страны «Солнечные лучики» поощряется медалью Лидер Страны «Солнечные лучики»



б) особые спортивные достижения подтверждаются грамотой «В здоровом теле - здоровый дух!»

