

г. Макушино

Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания «Наш чистый дом.Экология» составлена на основе авторской программы «Экологическое воспитание в начальной школе» Н.В.Лободиной.2006г.

Сегодня всё явственнее просматривается экологическая тревога. Счастлив тот, кто живёт в каком-нибудь чуде сохранившемся уголке страны, где относительно чистый воздух и вода, где небо ещё голубое, а трава - зеленая. Но тревога добралась и сюда. Легко ли сознавать, что где-то, возможно совсем близко, люди задыхаются, опасаясь открыть форточку во избежание ещё большего несчастья, а воду пьют только после того, как профильтруют её и прокипятят.

Важность экологического воспитания детей в современном мире переоценить невозможно. Главная задача его - формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, вей воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. Актуальность программы обусловлена необходимостью экологического воспитания младших школьников с целью устойчивого развития здорового общества, сохранения природных ресурсов.

Цель программы: воспитание экологически грамотного человека, обладающего специальными знаниями, бережно относящегося к природе и окружающим людям, разумно использующего природные ресурсы в своей повседневной деятельности.

Задачи:

-формировать интерес к изучению природы родного края; -изучать и исследовать с обучающимися конкретные объекты природы; -формировать понимание единства человека и природы; -воспитывать у младших

школьников чувство сопереживания всему живому; - приобщать обучающихся к активной природоохранной деятельности;

Предметом изучения является экологическое состояние природных территорий, флоры и фауны родного края.

Педагогическая целесообразность: Программа позволяет реализовать принцип непрерывного экологического образования, согласована с образовательной программой школы, позволяет реализовать все аспекты образовательного процесса: обучение, воспитание и развитие обучающихся, обеспечивает целостность процесса психофизического, умственного и духовного развития путем освоения основ экологической культуры.

Реализуемые педагогические принципы:

Краеведческий. Основан на восприятии природы наиболее действенным эмоциональным способом. Этому способствует заочные путешествия, КВНы, занятия - игры, панорамы - все, что привлекает обучающихся к общественной и исследовательской деятельности.

Принцип гуманизации. Основан на формировании гуманных черт личности ребенка в процессе практической деятельности.

Принцип интеграции. Основан на активном использовании межпредметных связей.

Новизна: программа разработана на основе программы экологического образования детей «Экология человеческой души» с использованием специфических условий Искровской средней школы.

Содержание программы дает возможность обучающимся осмыслить и систематизировать ранее полученные опыт и знания, сформировать новые знания и применить их на практике для реализации идей природоохранной деятельности. Содержание программы включает вопросы экологических проблем родного края.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к

природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, практические работы, творческую деятельность.

Программа разработана для обучающихся начальной школы 1 - 4 классов. Занятия внеурочной деятельности проводятся на регулярной основе. Количество часов в год: 1 класс - 16часов, 2-4 класс — 34 учебных часа в год.

Программа «Наш чистый дом» состоит из четырех модулей.

В 1 классе модуль «*Экология*» позволяет обучающимся получить представления об экологии, ее законах. Школьники узнают о правилах соблюдения чистоты в общественных местах, о необходимости соблюдения гигиены в помещениях; получают представления о влиянии комнатных растений на здоровье людей, о многообразии птиц и их влияние на экологию края. Младшие школьники участвуют в социально-значимой деятельности по уборке своей квартиры, классного кабинета, школьного двора. Приобщаются и к природоохранной деятельности по уходу за комнатными растениями, оказанию помощи зимующим птицам.

Во 2 классе модуль «*Наш чистый дом*» посвящен одной из наиболее актуальных экологических проблем - бытовым отходам. На занятиях ребята получают представления о взаимодействии с окружающим миром, знакомятся с основными правилами экологически грамотного обращения с отходами на бытовом уровне. Выполняют наблюдения, фиксируют их, обсуждают результаты. Обучающиеся участвуют в творческой деятельности для изготовления нужных вещей с использованием бытовых отходов.

В 3 классе изучается модуль «*Природа родного края*», который знакомит школьников с животным и растительным миром, водоемами Курганской области и п.Искра, их проблемами. Обучающиеся исследуют состояние водоема поселка, состав воздуха в районе школы. Младшие школьники участвуют в природоохранной и социально-значимой деятельности по созданию цветника на школьном дворе, по экономии электроэнергии и тепла.

Четвертый модуль (4 класс) знакомит обучающихся с проблемой «*Здоровье и его охрана*». В рамках данного модуля младшие школьники узнают об экологических факторах здоровья человека, о влиянии

природного окружения и результатов жизнедеятельности человека на его здоровье. Школьники ведут пропаганду здорового образа жизни в социуме. Исследуют влияние растений и животных на самочувствие и настроение человека. Разрабатывают экологический маршрут для отдыхающих санатория. Организуют и проводят природоохранную деятельность по очистке территории, посадке растений. Результаты своих исследований, социальных проектов представляют на научно-практической конференции.

Планируемые результаты:

В процессе реализации программы возможно достижение *воспитательных результатов первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)*:

- социальные знания о месте и роли человека в природе; по обеспечению защиты и охраны природы (о бытовых отходах и способах их утилизации); представление об элементарных правилах поведения в природе; о состоянии природной среды Курганской области; приобщение (устойчивый интерес) к природоохранной деятельности; правилах конструктивной групповой работы;
- чувство гордости за свою Родину (в ходе исследовательской деятельности); бережное отношение к природе;
- принятие и освоение социальной роли школьника, социально значимые знания о принятых в обществе нормах отношения к природе и необходимости их выполнения; уважительное отношение к иному мнению; личная ответственность за свои поступки на основе представлений о природоохранной деятельности; доброжелательность и эмоциональная отзывчивость к чувствам других людей во время участия в совместной деятельности; умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов; бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- умение коллективно планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации; использование начальных форм познавательной и личностной рефлексии; осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной форме; овладение логическими действиями установления причинно-следственных связей, построения

рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; коллективное определение цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников;

- проводить простейшие наблюдения в природе;

Воспитательные результаты *второго уровня*:

- ценностное отношение школьников к родному краю, бережное отношение к природе, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру;
- умение оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения природоохранной деятельности;
- устойчивый интерес к познанию мира природы;
- потребность в осуществлении экологически обоснованных поступков;

Воспитательные результаты *третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- опыт работы в команде и взятия на себя ответственности за свои поступки и поступки других людей;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции по отношению к природе, природосберегающей деятельности
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- умение оценивать достигнутые результаты.

Содержание

1 класс «Экология» (16ч)

Что такое экология (1 ч)

Что такое экология. Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Экология — наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между

растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком. Законы экологии. Все связано со всем. Все должно куда-то деваться. Ничего не дается даром. Природа знает лучше.

2. Мой дом (4ч)

Внешний вид моего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе, в школе. Виды работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке класса, школьного двора. Подготовка отчёта о выполнении задания в стенгазету школы.

Коллективная творческая работа «Заметка в стенгазету».

Практическая работа №1-3. Наведение чистоты дома, в классе, на школьном дворе.

3. За окном моего дома (6ч)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Наблюдения за птицами. Подкормка в холодное время года. *Экскурсия* в краеведческий музей «Птицы моего края».

Целевая прогулка «Птицы нашего двора». Наблюдение за птицами. Узнавание их. *Практическая работа №4-6.* Изготовление и развешивание кормушек. Подкормка птиц. Наблюдения за птичьими предпочтениями.

4. На окне моего дома (4ч)

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценка условий жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за

комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Практическая работа №7-11 Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

5. *Мой дом (1ч)*

Жизнь нашего общего дома. Результаты деятельности за год, которые повлияли на улучшение экологического состояния нашего поселка.

2 класс «Наш чистый дом» (34ч)1.Введение (1 час)

Жизнь человека. Основные понятия: отходы, утилизация, экология. Представление о проблеме утилизации и вторичного использования бытовых отходов.

2. *Взаимодействия человека с окружающей средой (3 часа)*

Что необходимо человеку для жизни. Основные понятия: окружающая среда, вещество, энергия, информация. *Практическая работа № « Взаимодействие человека с окружающей средой».*

3. *Потребности человека (6 часа)*

Понятия: потребности человека, группы потребностей (общие, биологические, духовные).

Практическая работа №2 «Сравнение биологических потребностей человека с потребностями домашних питомцев». Практическая работа №3 «Дневник одного дня». Практическая работа №4 «Что попадает в наше мусорное ведро».

4. *Как живёшь, посёлок (2 часа)*

Проблемы отходов посёлка Искра. Возможные способы избавления от мусора. *Практическая работа №5 «Мусор, вторая жизнь вещей».*

5. *Бытовые отходы и их виды (3 часа)*

Переработка бытовых отходов, продукты переработки.

Практическая работа №6 «Повторное использование упаковок различных товаров». Творческое задание «Сказка Светланы Савицкой «Стеклянный пляж». Выставка «Вторая жизнь вещей».

6. Алюминий (5 часов)

Алюминий. Производство алюминия. Использование алюминия в быту, промышленности. Переработка алюминиевых банок.

Практическая работа №7 «Расчет экономии семейного бюджета при сдаче вторичного сырья». Творческое задание «Использование алюминиевой банки».

7. Пищевые отходы и их состав (2 часа)

Компостирование, как способ переработки отходов. Переработка пищевых отходов дождевыми червями. *Практическая работа №8* «Изготовление мини-компостера».

8. Бытовые отходы (3 часа)

Бытовые отходы от батарейки до автомобиля. Творческое задание «Моделирование телефона, телевизора, автомобиля будущего из бытовых отходов».

9. Азбука бережливости (3 часа)

Как сохранить окружающую среду. *Практическая работа №9* «Экологическая безопасность различных вещей, упаковок товаров».

10. Подготовка и представление сказки «Мой чистый дом» (6 часов)

Чтение сказки. Распределение ролей. Репетиции. Изготовление реквизита. Показ для родителей, первоклассников.

3 класс «Природа родного края» (34ч)

Природа родного края (7 ч)

Географическая карта России, Курганской области, п. Искра. Природные зоны области. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области. *Экскурсия «Природа родного края» КТД «Издание» малой Красной книги поселка.*

2 Вода - источник жизни (10 ч)

Вода в моём доме и в природе. Реки и озёра Курганской области и моей малой родины. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода. Почему её надо экономить. Как можно экономить воду. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Зачем человеку нужна вода? Водные процедуры, закаливание водой. Загрязнения воды. Сточные воды и здоровье людей. *Исследование берегов озера, реки; чистоты воды.*

Практическая работа №1. Наблюдение за расходом воды в школе, дома (работа по группам). Расчет количества необходимой воды для школьника, семьи. *Практическая работа №2.* Простейшие анализы воды.

3. Свет в нашей жизни (9 ч)

Источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Экологические источники света и тепла в русской избе. *Экскурсия в краеведческий музей «Экологические источники света и тепла в русской избе».* *Практическая работа №3.* Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. *Исследование «Экономно ли расходуем электроэнергию дома, в классе»*

4 Воздух и здоровье (3 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Режим проветривания. Грязный воздух — транспорт и выхлопные газы, проблемы в санатории «Сосновая роща». *Практическая работа №4*. Составление комплекса дыхательной гимнастики. *Практическая работа №5*. Изучение потока автотранспорта в районе школы.

5. В нашем дворе (5ч)

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами. *Практическая работа № 6-8*. КТД «Оформление и посадка цветочной клумбы».

4 класс «Здоровье и его охрана» (34ч)

1. Окружающая среда - экологический фактор здоровья человека (18 ч)

Признаки здорового и больного человека. Солнце, воздух, вода, живая природа -экологические факторы здоровья.

Воздух, дым и наши легкие. Сигаретный дым и здоровье. *Социологический опрос* «Почему люди курят?». *Выпуск листовки* для жителей поселка «Жизнь без сигареты». Пища. Элементы, необходимые для жизни. Витамины. *Исследование* потребляемой пищи «Меню одного дня». *Выпуск листовки* для учеников школы «Полезные продукты». Погода, как фактор здоровья. Сердце и погода. Курение, алкоголь и сердце. Влияние природного окружения на состояние нервной системы. Роль растений и домашних животных на состояние нервной системы. Роль растений и домашних животных в создании настроения. *Исследование* «Влияние растений и животных на самочувствие и настроение».

2. Органы чувств. Шум и уши. Наши глаза и мир красок.

Биологические ритмы человека. Человек - существо биологической природы. КТД, Организация и проведение поселкового спортивного праздника.

3. Результаты жизнедеятельности человека и их влияние на здоровье (13ч).

Экологическая безопасность на кухне. Проблема нитратов. Экологически чистая продукция. Вырубка лесов, гибель животных. Особо охраняемые территории и памятники природы в санатории «Сосновая роща». *Экологический проект «Разработка пешего экологического маршрута для отдыхающих в санатории» Практическая работа.* Изучение озеленения на пришкольном участке. *Организация природоохранной деятельности:* Очистка территории, посадка деревьев, кустарников, цветочных клумб.

4. Научно-практическая конференция (3 ч) Публичное представление результатов исследований. Подведение итогов работы.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п./п.	ТЕМА	ВСЕГО ЧАСОВ	СРОКИ
I.	«Что такое экология».		
1.	Что такое экология.	1.	
II.	«Мой дом».		
2.	Внешний вид моего дома .Дома в деревне и в городе.	1.	
3.	Соблюдение чистоты и порядка во дворе, в школе.	1.	
4.	Виды работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Гигиена жилища.	1.	

5.	Техника безопасности. Распределение обязанностей при наведении чистоты. <i>Практическая работа № 1 «Наведение чистоты».</i>	1.	
III.	«За окном моего дома».		
6.	Знакомство детей с многообразием птиц. Среда обитания птиц.	1.	
7.	Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора.	1.	
8.	Наблюдение за птицами. Подкормка в зимнее время.	1.	
9.	Целевая прогулка «Птицы нашего двора». Наблюдение за птицами. Узнавание их.	1.	
10.	Экскурсия в краеведческий музей «Птицы моего края».	1.	
11.	<i>Практическая работа № 2 . Наблюдение за птичьими предпочтениями».</i>	1.	
IV.	«На окне моего дома».		
12.	Комнатные растения в квартире, в классе.	1.	
13.	Оценка условий жизни и роста растений: освещённость, частота полива.	1.	
14.	Пересадка комнатных растений.	1.	
15.	<i>Практическая работа № 3 «Уход за комнатными растениями».</i>	1.	
V.	«Мой дом».		
16.	Мой дом. Заключительное занятие.	1.	

Литература.

1. Н.В.Лободина «Экологическое воспитание в начальной школе» – Волгоград, Учитель.2007.
2. Организация внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО (из опыта работы образовательных учреждений Курганской области) Курган, 2012.
3. Общая экология: Учебник для вузов.-А.С.Степановских-ЮНИТИ-ДАНА,2001.
4. Экологический мониторинг: учебно-методическое пособие (Под ред. Т.Я.Ашихминой). Академический Проект,2006.
5. Реймерс Н.Ф. Надежда на выживание человечества- М:Россия молодая,1992.
6. Муравьев А.Г. Экологический практикум. Крисмас ,2003.
7. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде.-М:Прогресс-1993.
8. Бухтояров А.П. Что имеем , как храним. Курган,1993.
9. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. Для 1кл.нач.шк.-М:Просвещение, 2010.
10. Плешаков А.А. От Земли до неба:атлас-определитель- М:Просвещение,2010.