

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Макушинская средняя общеобразовательная школа» №2

Директор школы Пяткова Л.Б.

Утверждаю

2018г.



План работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год

Психолог: Тюменцева Н.В.

Пояснительная записка

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействовать успешной адаптации к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы.
3. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка с повышенным уровнем тревожности и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
4. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
5. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
6. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
7. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Виды работы:

1. психологическая диагностика;
2. коррекционно-развивающая работа;
3. психологическое консультирование;
4. психопрофилактика;
5. методическая работа.

I. Диагностическая работа

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: «Домики» авт. Орехова; Диагностика уровня развития познавательной сферы: УУД	Учащиеся 1 класса	сентябрь- ноябрь повторно: апрель- май	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классному руководителю и родителям по итогам диагностики Определить уровень познавательной сферы. Выработка рекомендаций классному руководителю
2	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов: Тест школьной тревожности А.Прихожан; Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой	Учащиеся 5 класса	октябрь- ноябрь повторно: апрель- май	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям по результатам анкетирования
3.	Диагностика к склонности к суицидальному поведению 5-11 классов	5-11 класс	Октябрь - март	Выявить учащихся с уровнем высокой и низкой тревожности и ознакомить с результатами родителей
4.	Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса Тест школьной тревожности Филлипса	10 класс	ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации и собеседование с родителями и классным руководителем
5.	Диагностика показателей готовности детей начальной школы	Учащиеся 4 класса	март- апрель	Выявление детей с низким уровнем

	к переходу в среднее звено			готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям по овладению необходимых знаний
6.	Диагностика одарённых детей	4-11	Октябрь - март	Выявление «Одаренных детей» Психологическое сопровождение «Одаренных детей», требующих к себе особого внимания
7.	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей обучающихся	Учащиеся 9 класса	март	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении
8.	Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся	Способные и одаренные учащиеся	в течение года	Помощь перспективным детям в определении возможностей
9.	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	в течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям

II. Развивающая работа

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Групповые развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе по программе Н. Ю. Куражева, И. А. Козлова «Лесная школа»	1 класс	ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. Памятка для родителей.
2.	Индивидуальные развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	1-9 классы	в течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
3.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности «Хочу быть успешным»	5 класс	В течение года	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
4.	Групповые занятия с обучающимися	9,11 класс	январь -	Повышение

	9, 11-ого классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ		февраль	стрессоустойчивости и уверенности в себе
5.	Проведение сопровождения перехода обучающихся 4-х классов в основное звено	4 класс	апрель-май	Развитие словесно-логического мышления

III. Профилактическая работа

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
	Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни «Здоровому образу жизни-да, да, да!»	5 класс	октябрь	Формирование полезных привычек
	Групповая беседа «Вечные ценности в жизни человека»	9 класс	март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей
	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Причины жестокости», «Спешите делать добро»	1-4 классы	в течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим
	Индивидуальные беседы «Куда пойти учиться», «Я в мире и мир вокруг меня», «Характер и профессия»	9, 11 классы	в течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся
	Проведение классных часов, анкет, бесед, родительских собраний	1-11 классы	в течение года (по запросу кл.ру-лей)	Взаимодействие с учащимися, повышение их психологической компетентности
	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ	1-9 классы	В течение года	Психологическая помощь учащимся с ОВЗ

IV. Консультативная и просветительская работа

№	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Родительский лекторий:	Родители	сентябрь	Осведомленность

	«Особенности адаптации первоклассников к школе. «Проблема психологической готовности к обучению в начальной школе. Адаптация».	учащихся 1-х, 5-х классов	— ноябрь	родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации (индивидуально)
2.	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено», «Создание в семье оптимальных условий для развития ребёнка»	Родители учащихся 4 класса	январь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов (индивидуально)
3.	Родительское собрание «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей)	Родители 9-11 классов	май	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии»
4	Индивидуальное консультирование обучающихся (по интересующим их вопросам)	2-11 классов	в теч.года	Психологическая поддержка
5.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам психологического развития детей	1-11 классов	в теч. года	Психологическая поддержка

V. Методическая работа

1.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям, к проведению методик	В течение года
2.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	В течение года
3.	Корректировка и составление коррекционных программ для учащихся	В течение года
4.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течение года
5.	Повышение психологических знаний через: а) учебу на психологических семинарах; б) обмен опыта с коллегами; в) изучение специальной литературы.	В течение года
6	Подготовка и проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями по результатам проведенных методик и индивидуальных запросов	В течение года
7	Вести документацию по всем видам деятельности	В течение года