

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Макушинская средняя общеобразовательная школа» №2  
Макушинский район



*Стенникова Елена*  
*Владимировна*

*Заместитель директора по воспитательной  
работе*

*Номинация «Управление современной  
школой» (заняла 2 место)*

**Заявка участника Фестиваля**

В Оргкомитет районного конкурса  
«Фестиваль педагогического мастерства –  
2014»

**Заявка**

Я, Стенникова Елена Владимировна, 1968 г.р.;  
образование – высшее;  
место работы: МКОУ «Макушинская средняя общеобразовательная  
школа» № 2; должность – заместитель директора по воспитательной  
работе;  
категории не имею.

Прошу включить меня в состав участников районного конкурса  
«Фестиваль педагогического мастерства – 2014» в номинации  
**«Управление современной школой»**

Подпись \_\_\_\_\_ Стенникова Е.В.



Информационная карта участника  
фестиваля педагогического мастерства-2014

# *Фестиваль педагогического мастерства— 2014*

## **Номинация «Управление современной школой»**

Стенникова Елена Владимировна  
МКОУ «Макушинская средняя  
общеобразовательная школа» № 2





Информационная карта участника Фестиваля педагогического мастерства-2014

Стенникова

(фамилия)

Елена Владимировна

(имя, отчество)

«Управление современной школой»

(заявленная номинация)

1. Общие сведения	
Район	Макушинский
Населенный пункт	г. Макушино
Дата рождения (день, месяц, год)	29 декабря 1968 года
2. Работа	
Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Макушинская средняя общеобразовательная школа» № 2
Занимаемая должность	Заместитель директора по воспитательной работе
Преподаваемые предметы	ТПК (твоя профессиональная карьера) 8-9 классы
По каким образовательным программам и учебникам работает участник	Учебник для общеобразовательных учреждений «Технология. Твоя профессиональная карьера» под ред. С.Н. Чистяковой.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	Классное руководство в 9 «Б» классе
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	Общий педагогический стаж – 23 года Полных лет - 45
Квалификационная категория	Не имею
Почетные звания и награды	Не имею

Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет) <sup>1</sup>	ж/д школа № 3 ж/д школа № 46 МКОУ «МСОШ» № 2
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)	-
<b>3. Образование</b>	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	Высшее педагогическое -КГУ 26.02.2013г.
Специальность, квалификация по диплому	Социальная педагогика Квалификация – социальный педагог
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	1. ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», по теме «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения в ФГОС». ( с 25.03.2013 – 23.05.2013гг) 2. ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», по дополнительной профессиональной программе «Внутренний контроль в ОУ». ( с 28.10.2013- 09.11.2013гг)
<b>4. Общественная деятельность</b>	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	-
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	Совет МКОУ «МСОШ» № 2, администрация.
<b>4. Семья</b>	
Семейное положение	За мужем
Дети (имена и возраст)	Дочь: Стенникова Надежда Александровна (по браку Старцева) 06. 01. 1989г.р. Сын: Стенников Иван Александрович 17.01.2000г.р.
<b>5. Досуг</b>	

Хобби	Выращивание цветов на приусадебном участке
Спортивные увлечения	-
<b>6. Контакты</b>	
Рабочий адрес с индексом	641602 курганская область, г. Макушино, ул. Новосеверная, 32
Домашний адрес с индексом	641602 курганская область, г. Макушино, ул. Новосеверная, 26
Рабочий телефон с кодом	8(35236) 9-88-59
Домашний телефон с кодом	8(35236) 9-86-25
Мобильный телефон	8-909-146-97-52
Факс	8(35236) 9-88-31
Рабочая электронная почта	gd3@makushino.zaoral.ru
Личная электронная почта	-
<b>7. Профессиональные ценности</b>	
Педагогическое кредо участника	«Воспитание и образование – неразделимы!».
Почему нравится работать в школе (детском саду, доме творчестве)	Живое общение с детьми и коллегами
Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику	Пунктуальность, ответственность, коммуникабельность, мобильность, доброта, любовь к детям.
В чем, по мнению участника, состоит основная миссия победителя Фестиваля педагогического мастерства	Способствовать претворению в жизнь новых теорий и технологий в процессе воспитания

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:  
Стенникова Елена Владимировна

**Подборка фотографий**

1. Портрет 9×13 см;



2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т.п.);



3. Дополнительные жанровые фотографии (не более 5)



## **Педагогическое эссе**

### **«Обновление содержания и форм воспитательной работы в современных условиях»**

**Заочный этап**

**Номинация «Управление современной школой»**

**Работу выполнила: Стенникова Е.В. – заместитель директора по  
воспитательной работе МКОУ «МСОШ» № 2**

**Макушино, 2014**

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания. Это сопровождается существенными изменениями в практике и учебного и воспитательного процесса. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится **личностно-ориентированное воспитание**, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьника, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. Я думаю, что перед учителями, классными руководителями в процессе педагогической деятельности встают вопросы: «Каким же образом достичь самореализации каждой личности в системе личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса? Как организовать процесс воспитания учеников? Каким содержанием его наполнить? Что необходимо учитывать, определяя задание и виды деятельности с учениками разного возраста? На формирование каких качеств, умений и навыков стоит в первую очередь обратить внимание?» Поэтому я считаю, что уже наступило время обратить как можно большее внимание на проблемы воспитания, построения воспитательной системы школы и класса, организацию воспитательного процесса как на уроке, так и во внеурочное время. Педагогическое руководство воспитательной работой должно быть направленным на развитие у воспитанника сознания, стойких моральных привычек, воспитание воли и положительных качеств характера.

В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном, экспериментальном и других. В современной ситуации необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Современные воспитательные концепции отличаются стремлением опираться на общечеловеческие ценности и цивилизованные формы жизнедеятельности во всех сферах. Во всех концепциях в той или иной мере присутствуют: идеи гуманизации; осуществление воспитания в контексте культуры; возврата воспитания в семью; поддержки и развития индивидуальности.

Актуальность темы «Обновление содержания и форм воспитательной работы в современных условиях» заключается в том, что школа осуществляет решительный поворот к личности школьника, он становится действительно субъектом своего развития, а не средством, с помощью которого педагоги реализуют отчужденные от данного индивида абстрактные планы и программы. Такая школа уважает личное достоинство каждого ученика, его индивидуальные жизненные цели, запросы и интересы, создает благоприятные условия для его самоопределения и развития. Педагоги в такой школе ориентируются не только на подготовку обучающегося к будущей жизни, но на обеспечения полноценного проживания каждого возрастного этапа: детства, отрочества и юности - в соответствии с психическими особенностями развивающейся личности. Изменения и обновления воспитательной работы

подводят педагогов к современному пониманию воспитания как деятельности, что базируется на саморазвитии, самоусовершенствовании и их педагогической поддержке. Основным заданием современной школы является воспитание сознательных граждан, обеспечения условий для творческой самореализации, самоопределения личности. Это должно быть, по моему мнению, ячейкой воспитательной системы. На основе этого воспитания процесс рассматривается педагогическим коллективом, во-первых, как организация среды и создание оптимальных условий для самовоспитания, во-вторых, как помощь ребенку в устранении препятствий, которые мешают успешной жизненной траектории.

Основой воспитательного процесса является система отношений, которая определяет взаимодействие между преподавателем и обучающимся. Строя отношения на основе уважения, поддержки достоинства ученика, заинтересованности его личностью, мы и стараемся реализовывать гуманизацию отношений, гуманизацию и демократизацию воспитания в целом. Хотелось бы поразмыслить над таким важным вопросом: что такое формы воспитательной деятельности? Формы воспитания - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей. Форм воспитательной работы существует огромное множество. Выделяют три основных типа: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям. Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др. Имея достаточный запас тех или иных видов форм работы можно каждый раз находить новые их вариации. И в современных условиях для организации воспитательной работы актуальны деловые игры, спортивные соревнования, интеллектуальные марафоны, КТД и т.д. Все типы форм работы имеют свое педагогическое значение, и каждый из них по-своему ценен в процессе воспитания. Каждому типу форм присущи свои специфические воспитательные возможности, и они должны быть полностью реализованы. Воспитательный процесс - это объективно сложное и разноплановое явление, поэтому эффективная воспитательная деятельность может быть организована только путем комплексного использования различных форм организации педагогического процесса

Ни для кого не секрет, что современные подростки и взрослеют намного быстрее, чем в свое время мы, их учителя. Однако, это "ускорение" связано не с возросшим качеством организованного воспитания, а с его стихийной стороной. По своей природе человек стремится быть воспитанным, ему свойственно желать изменений к лучшему. Неудивительно, что в детском сознании ожидание изменений связано с тем, чего большинству недостает: элементарного

жилищного комфорта, нормальной еды, понимания и поддержки учителей и родителей. Но потребность в самоутверждении не стимулируется организацией воспитательной деятельности в школе и не связывается с ней в сознании старшеклассника. Основной способ взаимодействия старшеклассника с внешним миром - поглощение информации о нем.

Традиционные формы воспитательной работы: беседа, диспут и те же родительские собрания могут положительно влиять на становление культуры личности, если учитель посмотрит на их содержание не с точки зрения обучения "правильному" поведению, а с позиций их влияния на развитие ученических смыслов. Но нельзя и замыкаться только на "обкатанных" формах воспитания. Новейшие формы легко вписываются в привычные, хотя и отличаются тем, что в них особое внимание придается педагогическим условиям, способствующим возникновению и развитию культурных смыслов учащихся. Смыслу нельзя научить, считал известный психолог А.Н. Леонтьев. Смысл может только родиться в каждом отдельно взятом сознании. Помощником в этом процессе призван быть учитель. Для этого он должен обращаться к тому, что делает человека личностью - к творческой работе сознания ученика. Поэтому в современных условиях предлагаются очень необходимые для понимания нового смысла воспитательной работы понятия: сознание, личностный опыт, личностный смысл, самоорганизация, личностное творчество, выбор, альтернатива, культура взаимопонимания, взаимодействия, педагогической поддержки саморазвития, творческого сотрудничества и т.д.

В современной школе происходит смена воспитательных подходов. Следовательно, обновление содержания и форм воспитательной работы в современных условиях, заключается в организации разных видов совместной деятельности учителя и ученика (познавательной, общественно-полезной, трудовой, художественной, декоративно-прикладной, правовой, экологической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и др.), которая включает каждого ученика в активное взаимодействие с современной культурой. Да, участь, ученик познает, открывает изучает истину; работая, он хранит, совершенствует, рисуя, приобретает умение рисовать; выявляя милосердие, становится милосердным, занимаясь физической культурой, укрепляет и совершенствует свое тело, перебарывая трудности, становится мужественным и т.д.

В процессе взаимодействия с действительностью у ребенка появляется возможность осознавать себя в окружающей реальности.