

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Макушинская средняя общеобразовательная школа» №2

Рассмотрено

Руководитель МО

 Стенникова Е.В./
ФИО

Протокол № 1
от «24» 08 2018 г

Принято

Председатель управляющего
совета  Жултанова Г.М./
ФИО

«29» 08 2018 г

Согласовано

Заместитель
директора по ВР

 Стенникова Е.В./
ФИО

«30» 08 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности История успеха

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 1 – 4 КЛАССА

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составители программы

Власова Л.Н. (1 категория), Тюменцева Н.В., Хомякова Л.П. (высшая категория),
Платоненко В.А., Подгорнова Н.П., Свистуненко Т.А., Почтова Е.А., Комарова Ю.А.-

учителя начальных классов

(Ф.И.О. учителя-составителя программы,
квалификационная категория)

Макушино 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «История успеха» для учащихся 1 - 4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.
- Информационного письма Департамента общего образования Минобрнауки России № 03-296 от 12 мая 2011 года "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

Данная программа разработана с целью помочь детям и их родителям подготовить портфолио выпускника начальной школы, который, согласно новым ФГОС, является оптимальным способом организации накопительной системы оценки, позволит накопить и систематизировать полезную информацию об учебных и внеучебных достижениях ребенка, урочных и внеурочных результатах деятельности, развить навыки простого самоконтроля, самооценки и самоанализа.

Рабочая программа составлена на основе брошюры А.В.Иванова «Мой портфолио». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Оно поможет детям и родителям в увлекательной форме узнать, что такое портфолио и для чего его собирают; отобрать работы для портфолио и красиво их оформить; хорошо учиться; оценить свои работы и достижения; научиться интересно общаться.

Цель программы: социализация учащихся в ходе рефлексии и самооценки динамики личностных, метапредметных и предметных результатов урочной и внеурочной деятельности

Задачи обучения:

- поддержать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умения учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- выявлять и развивать индивидуальные творческие способности ребенка;

- стимулировать обучающихся к выполнению социальных исследований и проектов, созданию творческих работ по итогам праздников, экскурсий, походов и др.

Общая характеристика программы

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио учащегося.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио используются при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организаторы воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, среди которых значительное место занимают результаты проектной и исследовательской деятельности социальной направленности.

Место программы во внеурочной деятельности учащихся

В рамках внеурочной деятельности учащихся 1 – 4 классов на «Мой портфолио» отводится 8 часов в год (1 раз в месяц)

Ценностные ориентиры содержания

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Основным содержанием второго понимания социализации является перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идет о формировании юного субъекта социального творчества. Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьников.

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащихся, понимаемое как коллекция работ и результатов ученика, демонстрирующая его усилия, прогресс и достижения в разных областях. Опыт использования портфолио показывает, что его можно отнести к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики достижений ученика в широком образовательном контексте. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов.

В ходе внеурочной деятельности по направлению социализации личности будут решены следующие задачи:

- развивать социальный опыт школьника, приобщать к нормам, установкам общества и социальных групп;

- включать социальные нормы и ценности во внутренний мир человека;
- обогащать ребенка опытом социального партнерства;
- развивать общественно значимые качества личности;
- создавать условия для личностной самореализации;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- формировать коммуникативные компетенции в сотрудничестве;
- учить вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- формировать доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формировать социально адекватные способы поведения;
- участвовать в благотворительной деятельности;
- организовывать ученическое самоуправление;
- ориентировать на позитивный образ жизни;
- учить сотрудничать, работать, общаться, отдыхать.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

«История успеха»

Учащиеся должны знать:

свою родословную и семью; понятия: Родина, край, село, памятники старины и зодчества своего района; права и обязанности учащихся в школе; права и обязанности учащегося как гражданина; правила дорожного движения; основы математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения, технологии, музыки, изобразительного искусства; правильность постановки цели на учебный год.

Учащиеся должны уметь:

выполнять мини-проекты по заданным темам; создавать коллажи; выполнять зарисовки и чертежи; подбирать цветовую гамму, применять знания правил безопасного поведения; искать пути достижения поставленных целей; оценивать свои работы и работы одноклассников; производить отбор лучших работ; анализировать, обобщать материал; осуществлять рефлексию с учетом своих целей; ставить задачи на будущее.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Формы и средства контроля уровня достижения планируемых результатов учащихся 1 - 4 классов по программе «История успеха».

Формы и средства контроля уровня планируемых результатов учащихся 1 - 4 классов по внеурочной деятельности определяются в соответствии с **разделом основной образовательной программы начального общего образования «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» в рамках безотметочного обучения** (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003) и фиксируются в «Мой портфолио».

Практически все составляющие курса «История успеха» в настоящее время могут быть оценены только качественно. При их оценке целесообразно основываться на уровневом подходе к представленным результатам.

Содержание программы

1 раздел «Мой мир»

Личные данные. Мое имя. Мой портрет. Тайны моего характера. Моя семья и заповеди семейной жизни, а так же семейный этикет и дом моей мечты. Я и мои друзья, качества, которыми обладают настоящие друзья. Россия – страна, в которой я живу, символы страны и ее достопримечательности. Моя маленькая Родина.

2 раздел «Моя учеба»

Оформление отдельных листов по каждому учебному предмету. Удачно написанные контрольные работы, интересные проекты по каждому учебному предмету, отзывы о прочитанных книгах, графики роста техники чтения, читательские дневники. Оценивание себя.

3 раздел «Моя общественная работа»

Фотографии и краткие сообщения по всем мероприятиям, которые проводятся вне рамок учебной деятельности.

4 раздел «Мое творчество».

Творческие работы учащихся, рисунки, сказки, стихи, проекты, фотографии объемных поделок.

5 раздел «Мои впечатления»

Творческие работы по итогам посещения музеев, выставок. Размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, итоговые листы успеваемости.

6 раздел «Отзывы и пожелания»

Отзывы о портфолио учителя, родителей, одноклассников; пожелания от учителя, друзей, одноклассников. Положительная оценка педагогом стараний ученика.

7 раздел «Работы, которыми я горжусь»

Размещение работ и документов, представляющих большую ценность для учащегося. Документы, подтверждающие участие в районных, областных, всероссийских конкурсах и олимпиадах. Награды, поощрения

8 раздел «Содержание».

Практические работы, отмеченные в тематическом планировании в разделе способы деятельности учащихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала подразумевают собой заполнение печатных страниц портфолио по теме урока в классе под контролем учителя.

Учебный план- 1 класс

Разделы и темы программы	Количество часов в 1 классе		
	По РП	Практически е работы	Экскурсии
1 раздел «Мой мир»	<u>1</u>	<u>1</u>	
2 раздел «Моя учеба»	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
3 раздел «Моя общественная работа»	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
4 раздел «Мое творчество»	<u>1</u>	<u>1</u>	
5 раздел «Мои впечатления»	<u>1</u>	<u>1</u>	
6 раздел «Отзывы и пожелания»	<u>1</u>	<u>1</u>	
7 раздел «Работы, которыми я горжусь»	<u>1</u>	<u>1</u>	
<u>И т о г о :</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	

Тематическое планирование - 1 класс (8 часов)

Тема занятия	Способы деятельности обучающихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала
1. Я и мои друзья.	С кем я дружу. Почему? Друзья. Черты характера. Индивидуальная и групповая работа. Практическая работа № 1.

2.Мои учебные достижения (русский язык, окружающий мир).	Оценивание знаний, умений, навыков по основным разделам курса русского языка, окружающего мира. Практическая работа № 2.
3.Мои учебные достижения (математика, литературное чтение)	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса математики, литературного чтения. Практическая работа № 3.
4.Моя общественная работа.	Школьные линейки, праздники, классные часы: краткий рассказ об участии. Практическая работа № 4.
5.Мои творческие работы.	Анализ всех творческих работ за прошедший период, размещение в данном разделе наиболее значимых. Практическая работа № 5.
6. Мои впечатления.	Оформление листка успеваемости. Практическая работа № 6.
7.Работы, которыми я горжусь	Итоги прошедшего года. Индивидуальная работа. Практическая работа № 7.
8.Отзывы и пожелания.	Запись в портфолио отзывов родителей, учителей, друзей о портфолио. Пожелания хозяину портфолио. Практическая работа № 8.

Учебный план- 2 класс

Разделы и темы программы	Количество часов во 2 классе		
	По РП	Практические работ	экскурсии
1 раздел «Мой мир»	<u>1</u>	<u>1</u>	
2 раздел «Моя учеба»	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
3 раздел «Моя общественная работа»	<u>2</u>	<u>2</u>	
4 раздел «Мое творчество»	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
5 раздел «Мои впечатления»	<u>1</u>	<u>1</u>	
6 раздел «Отзывы и пожелания»	<u>1</u>	<u>1</u>	
7 раздел «Работы, которыми я горжусь»	<u>1</u>	<u>1</u>	
<u>Итого:</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	

Тематическое планирование - 2 класс (8 часов)

Тема занятия	Способы деятельности обучающихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала
1.Я и мои друзья.	С кем я дружу. Почему? Друзья. Черты характера. Индивидуальная и групповая работа. Практическая работа № 1.
2.Мои учебные достижения (русский язык, окружающий мир).	Оценивание знаний, умений, навыков по основным разделам курса русского языка, окружающего мира. Практическая работа № 2.
3.Мои учебные достижения (математика, литературное чтение)	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса математики, литературного чтения. Практическая работа № 3.
4.Моя общественная работа.	Школьные линейки, праздники, классные часы: краткий рассказ об участии. Практическая работа № 4.
5.Мои творческие работы.	Анализ всех творческих работ за прошедший период, размещение в данном разделе наиболее значимых. Практическая работа № 5.
6. Мои впечатления.	Оформление листка успеваемости. Практическая работа № 6.
7.Работы, которыми я горжусь	Итоги прошедшего года. Индивидуальная работа. Практическая работа № 7.

Учебный план – 3 класс

Разделы и темы программы	Количество часов в 3 классе		
	По РП	Практические работ	экскурсии
1 раздел «Мой мир»	<u>1</u>	<u>1</u>	
2 раздел «Моя учеба»	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
3 раздел «Моя общественная работа»	<u>1</u>	<u>1</u>	
4 раздел «Мое творчество»	<u>1</u>	<u>1</u>	
5 раздел «Мои впечатления»	<u>1</u>	<u>1</u>	
6 раздел «Отзывы и пожелания»	<u>1</u>	<u>1</u>	
7 раздел «Работы, которыми я горжусь»	<u>1</u>	<u>1</u>	

<u>Итого:</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	
----------------------	-----------------	-----------------	--

Тематическое планирование - 3 класс (8 часов)

Тема занятия	Способы деятельности обучающихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала
1.Я и мои друзья.	С кем я дружу. Почему? Друзья. Черты характера. Индивидуальная и групповая работа. Практическая работа № 1.
2.Мои учебные достижения (русский язык, окружающий мир).	Оценивание знаний, умений, навыков по основным разделам курса русского языка, окружающего мира. Практическая работа № 2.
3.Мои учебные достижения (математика, литературное чтение)	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса математики, литературного чтения. Практическая работа № 3.
4.Моя общественная работа.	Школьные линейки, праздники, классные часы: краткий рассказ об участии. Практическая работа № 4.
5.Мои творческие работы.	Анализ всех творческих работ за прошедший период, размещение в данном разделе наиболее значимых. Практическая работа № 5.
6. Мои впечатления.	Оформление листка успеваемости. Практическая работа № 6.
7.Работы, которыми я горжусь	Итоги прошедшего года. Индивидуальная работа. Практическая работа № 7.

Учебный план – 4 класс

Разделы и темы программы	Количество часов в 4 классе		
	По РП	Практические работы	Экскурсии
1 раздел «Мой мир»	<u>1</u>	<u>1</u>	
2 раздел «Моя учеба»	<u>2</u>	<u>2</u>	
3 раздел «Моя общественная работа»	<u>1</u>	<u>1</u>	

4 раздел «Мое творчество»	<u>1</u>	<u>1</u>	
5 раздел «Мои впечатления»	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
6 раздел «Отзывы и пожелания»	<u>1</u>	<u>1</u>	
7 раздел «Работы, которыми я горжусь»	<u>1</u>	<u>1</u>	
<u>И т о г о :</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	

Тематическое планирование - 4 класс (8 часов)

Тема занятия	Способы деятельности обучающихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала
1. Я и мои друзья.	С кем я дружу. Почему? Друзья. Черты характера. Индивидуальная и групповая работа. Практическая работа № 1.
2. Мои учебные достижения (русский язык, окружающий мир).	Оценивание знаний, умений, навыков по основным разделам курса русского языка, окружающего мира. Практическая работа № 2.
3. Мои учебные достижения (математика, литературное чтение)	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса математики, литературного чтения. Практическая работа № 3.
4. Моя общественная работа.	Школьные линейки, праздники, классные часы: краткий рассказ об участии. Практическая работа № 4.
5. Мои творческие работы.	Анализ всех творческих работ за прошедший период, размещение в данном разделе наиболее значимых. Практическая работа № 5.
6. Мои впечатления.	Оформление листка успеваемости. Практическая работа № 6.
7. Работы, которыми я горжусь	Итоги прошедшего года. Индивидуальная работа. Практическая работа № 7.

Материально - техническое обеспечение процесса

N	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
1.1.	Стандарт начального общего образования - сайт Минобрнауки РФ:

	http// <u>www.mon.gov.ru/</u> (версия в распечатанном виде)
1.2.	Примерная программа начального общего образования - сайт Минобрнауки РФ: http// <u>www.mon.gov.ru/</u> (версия в распечатанном виде)
1.3.	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Москва. Просвещение. 2010г. 111стр.
1.4.	Пособие для учащихся - Стандарты второго поколения. Портфолио учащегося начальной школы. Авторы составители Е.А.Андреева, Н.В.Разваляева. Москва. Планета, 2012г. 112стр.
1.5.	Методические пособия для учителя: Григорьев Л.В. и др. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Л.В.Григорьев, П.В.Степанов. Москва. Просвещение.2010 Умнова М.С. Портфолио школьника. Методические рекомендации.1-2 класс / Составитель М.С.Умнова. Москва. Планета, 2012
	2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
2.1	Наборы сюжетных картинок по предметам учебного плана начальной школы
2.2.	Репродукции картин по предметам учебного плана начальной школы
	3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
3.1	Презентации по темам «Мой город», «История школы», «Детская школьная организация», «Семь чудес света» и др.
	4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ
4.1	Видеофильмы по современным направлениям развития школы.
	5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)
5.1.	Мультимедийный компьютер
5.2	Экран навесной