

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Макушинская средняя общеобразовательная школа» №2



Приказ № 30/20
От «29» 08 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании МС:
Протокол № 1
от «29» 08 2015 г.
Руководитель МС

Деревяш

РАСМОТРЕНО:
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2015 г.
Руководитель МО

Сул

Рабочая учебная программа по

Русскому языку

(наименование учебного предмета)

Для 5 класса

(степень образования/класс)

2015-2016г.

(срок реализации программы)

Составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования, программы для 5-11 классов по русскому
языку к учебнику для 5 класса под редакцией Ладыженской М.
Просвещение, 2011 год.

Программу составила:

Жултанова Г.М.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Макушино, 2015 - 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2013.
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цели реализации программы:

усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
- Порядок изложения учебных тем в данной программе учитывает возрастные особенности учащихся и уровень их языковой подготовки

Новизна рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

Изменения содержания рабочей программы по сравнению с примерной программой учебного предмета «Русский язык» основного общего образования:

Содержание учебного предмета «Русский язык» с 5 по 9 класс представлено через следующие блоки:

- Речь. Речевая деятельность.
- Культура речи.
- Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Самый большой по объему материал сконцентрирован в разделе «Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке».

Содержание рабочей программы дополнено: расширены темы «Морфология. Имя существительное», «Морфология. Имя прилагательное», «Морфология. Имя числительное»: в рабочей программе содержание представлено полнее

Перечень методов организации учебной деятельности

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки разновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые;
- метод проектов;
- лекции;
- консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 170ч.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат

возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс (170 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового).

Язык и человек. Общение устное и письменное.

Развитие связной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея (основная мысль текста). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного тип.*

Раздел 2. Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Раздел 3. Повторение пройденного в 1-4 классе

Раздел 4. Основные разделы науки о языке.

Синтаксис.

Единицы синтаксиса русского языка. Слово сочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные). Однородные члены предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексикология

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а-о* в корне лаг-лож-. Буквы *а-о* в корне –раст- рос-. Буквы *и-ы* после *ц*.

Морфология. Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Морфологический анализ имени существительного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание *о-е* после шипящих в окончаниях существительных.

Морфология. Имя прилагательное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное

значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический анализ имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Морфология. Глагол

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время. Употребление времен.

Спряжение глаголов. Морфологический анализ глагол

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Не с глаголами.. Правописание –тся и –ться в глаголах. Буквы е-и в корнях с чередованием.

Безударное личное окончание глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного лица.

Учебно-тематический план

| № | Раздел | Количество часов | | |
|--------|--|------------------|---------------|--------------------|
| | | | развитие речи | контрольные работы |
| 1. | Речь. Речевая деятельность. Культура речи | 3 | 1 | |
| 2. | Повторение пройденного в 1 - 4 классах | 26 | 5 | 1 |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 27 | 3 | 2 |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи | 18 | 4 | 1 |
| 5. | Лексика. Культура речи | 18 | 4 | 2 |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи | 23 | 3 | 1 |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное | 18 | 4 | 1 |
| 8. | Имя прилагательное | 12 | 3 | 2 |
| 9. | Глагол | 19 | 4 | 2 |
| 10 | Повторение и систематизация пройденного в 5 классе | 6 | | 1 |
| Итого: | | 170 | 31 | 13 |

Календарно-тематическое планирование русский язык 5класс

| № п/п | дата | Тема | Планируемые результаты (УУД) | | | Тип занятия | Характеристика деятельности учащихся | Оборудование | Домашнее задание |
|-----------------------|------|---|---|--|---|-------------------------------|--------------------------------------|--------------|------------------|
| | | | Предметные | Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) | личностные | | | | |
| Язык и общение | | | | | | | | | |
| 1 | | Речь. Речевая деятельность. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового). Язык и человек. Общение устное | Осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка | Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | Урок «открытия нового» знания | Устные высказывания, чтение. | учебник | Упр.3 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|----------------------------|-----------------|-------|
| | | и письменное | | своё суждение. Коммуникативны е: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | | | |
| 2 | | Развитие связной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально- смысловое единство и его коммуникативна я направленность текста: тема, проблема, идея (основная мысль текста).Создание устных высказываний разной коммуникативно й направленности в зависимости от сферы и ситуации | Знать основные особенности устной и письменной речи | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативны е: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительном у средству общения | Урок «открыти я нового» знания | Составле ние таблицы | презентаци я | Упр.7 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|----------------|-----------------------|
| | | <p>общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного тип.</i></p> | | | | | | | |
| | | | <p>Разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение</p> | <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной</p> | <p>Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности</p> | <p>Урок общеметодической направленности</p> | | <p>учебник</p> | <p>Памятка стр. 8</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|----------------------|
| | | | | <p>проблемы</p> <p>Познавательные:</p> <p>Извлекать информацию из текстов упражнений, определений;</p> <p>вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках;</p> <p>преобразовывать текстовую информацию в форму схемы;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>строить рассуждение;</p> <p>соблюдать нормы этикета в ситуации приветствия</p> | | | | | |
| | | | <p>Различать разные виды речевой деятельности;</p> <p>знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия;</p> <p>анализировать условия и пути достижения цели,</p> | <p>Анализировать себя как слушателя</p> | <p>Урок общеметодической направленности</p> | | | <p>Памятка стр.9</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------|--|-----------------------------|------------------------|
| | | | | <p>составлять план решения учебной проблемы</p> <p>Познавательные:</p> <p>Извлекать информацию из текстов упражнений, определений;</p> <p>вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках;</p> <p>преобразовывать текстовую информацию в форму схемы;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>строить рассуждение;</p> <p>соблюдать нормы этикета в ситуации приветствия</p> | | | | | |
| 3 | | <p>Языковая норма, ее функции.</p> <p>Основные виды норм русского литературного языка</p> | <p>Иметь общее понятие о стилях речи(разговорном, научном, художественном) и их характеристике;</p> <p>устанавливать принадлежность текста к</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия;</p> <p>анализировать</p> | <p>Стремление к речевому совершенствованию</p> | <p>Урок «открытия нового» знания</p> | <p>беседа, работа с таблицей, работа с текстами (ИКТ),</p> | <p>Тексты разных стилей</p> | <p>Упр. 18 (устно)</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) | определённому стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный | условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы Познавательные: Извлекать информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; Коммуникативные строить рассуждение; соблюдать нормы этикета в ситуации приветствия | | | редактирование текста (работа в парах), | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|--|--|

Повторение пройденного в 1-4 классе (26ч.)

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-----------------------|----------------|-------------|-------------|---------|
| 4 | | Звуки и буквы. Произношение и | Знать о соотношении произношения и | Регулятивные: принимать и | Ориентировать себя на | Урок общеметод | Определение | презентация | Упр. 24 |
|---|--|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-----------------------|----------------|-------------|-------------|---------|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|---|---|--|--------------------------------------|---|----------|-----------|
| | | правописание | правописания; пользоваться транскрипцией с целью верного произношения слов; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении произношения и правописания; определять тему, основную мысль текста | сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения. | понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | лической направленности | соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения. | | |
| 5 | | Орфограмма | Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; | Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности | Урок общеметодической направленности | самостоятельная работа по карточкам, работа с текстом, выборочное | карточки | Упр.28,§7 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|------|---|----------|-------------|
| | | | <p>усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в разных морфемах</p> | <p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | учебной деятельности | | письмо, комментированное письмо | | |
| 6 | | <p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> | <p>Знать способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых безударных гласных в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться</p> | <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы Познавательные: Извлекать информацию из текстов упражнений,</p> | <p>проявлять интерес к новому учебному материалу.</p> | Урок | <p>индивидуальная работа по карточкам, выборочное-распределительное письмо,</p> | карточки | §8, упр. 33 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|----------------------|------------------|
| | | | способами проверки безударной гласной в корне(изменением формы слова и подбором однокоренных слов);различать одинаково произносимые слова с разным написанием | определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы; Коммуникативные строить рассуждение; соблюдать нормы этикета в ситуации приветствия | | | | | |
| 7 | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Знать способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых безударных гласных в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне(изменением | Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем | проявлять интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности | орфографическая игра, работа с текстом в парах, комментированное письмо. | Учебник, презентация | §8.упр39 (устно) |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------|---|---------|------------|
| | | | формы слова и подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые слова с разным написанием | принимать решения и делать выбор. | | | | | |
| 8 | | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | Знать способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласных в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или сонорные л, м, н, р); различать одинаково произносимые слова с разным написанием; правильно писать изученные слова с непроверяемыми согласными и гласными | Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. Коммуникативные: Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Положительная мотивация учебной деятельности | Урок общеметодической направленности | Подготовленный диктант по упражнению 39 | учебник | §9, упр.46 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|---|-----------------|-------------|
| | | | в корне | | | | | | |
| 9 | | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Знать способ проверки непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки непроизносимых согласных в корне; выбирать заголовки к тексту из ряда предложенных | Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Стремление к речевому совершенствов анию | Урок общемето дической направлен ности | Словарны й диктант | учебник | §10, упр.49 |
| 10 | | Буквы и, у, а после шипящих. | Правильно писать слова с буквами и, у, а после шипящих и слова- исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему | Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- | проявлять интерес к новому учебному материалу. | Урок общемето дической направлен ности | комменти рованное письмо, работа со стихотвор ным текстом, выборочн ое списыван ие. | презентаци я | §11, упр.53 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|---------|--------------|
| | | | | <p>следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> | | | | | |
| 11 | | Разделительные ь и ь. | определять условия выбора орфограмм, различать разные виды орфограмм-букв ь и ь, графически обозначать опознавательный признак и условия выбора этих орфограмм либо их отсутствие | <p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.</p> <p>Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.</p> <p>Коммуникативные: Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> | Положительная мотивация учебной деятельности | Урок общеметодической направленности | орфографический диктант, комментированное письмо | учебник | §12, упр. 58 |
| 12 | | Раздельное написание предлогов с другими | Усвоить понятие орфограммы-пробела (раздельного написания), | Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и | Умение участвовать в диалоге, аргументирова | Урок общеметодической направленности | проверочная работа, комментарии | Таблица | §13, упр. 64 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----------------------------|--|--------|---------------------------------------|
| | | словами. | орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать что предлог – слово, приставка – часть слова. Знать о написании через дефис предлогов из-под, из-за; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки на письме; составлять связный текст с опорой на рисунок; озаглавливать текст | цели. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | но доказывать свою позицию | ности | рованное письмо, работа в парах по таблице. Работа с текстом | | |
| 13 | | Что мы знаем о тексте? Обучающее изложение (По Г.А. Скребицкому) | Знать признаки текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план | Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства | Осознание ответственности и за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста | Урок развивающего контроля | Анализ текстов | тексты | Подготовиться к контрольному диктанту |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|----------------------------|---------------------|----------------|--|
| | | | | для отображения своих чувств, мыслей | | | | | |
| 14 | | Диктант по теме: «Повторение изученного в 1-4 классах: Фонетика. Орфография» | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Урок развивающего контроля | Контрольный диктант | Текст диктанта | |
| 15 | | Работа над ошибками. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять | Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию | Урок рефлексии | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|---|--------------------------------------|--|----------|---------------|
| | | | | рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | | | | | |
| 16 | | Части речи. Глагол | Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Ознакомление с наречием как неизменяемой частью речи. Знать об употреблении на письме ь после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени. Уметь определять имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия. Уметь определять морфологические признаки глагола (время, лицо); уметь употреблять ь после | Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию | Урок общеметодической направленности | беседа, работа с карточками, работа в парах (составление схемы по теме урока), выборочно-распределительное списывание. | карточки | §15,16, упр81 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|---------|--------------|
| | | | шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени; составлять текст сочинения с использованием наречий; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста | | | | | | |
| 17 | | -Ться и тся в глаголах. | Знать опознавательный признак орфограммы ь: (ца) на конце глагола; способ определения написания –тся и –ться. Уметь находить орфограмму в –тся или –ться; правильно писать –тся или –ться. | Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений) | Урок общеметодической направленности | орфографический диктант, работа с текстом | текст | §17, упр. 85 |
| 18 | | Тема текста. | Знание о теме текста (широкие и узкие темы | Регулятивные: определение | Осознавать и определять | Урок общеметодической направленности | Анализ текстов | учебник | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|---|---|--|---------|------------|--|
| | | | высказывания, микро темы). Уметь определять тему текста и подбирать к нему заголовок; выделять части текста (микротемы); анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему | последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | лической направленности | | | |
| 19 | Личные окончания глаголов | Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; выделять личные окончания глаголов; писать е или и в личных окончаниях глаголов | Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознать уровень и качество выполнения. Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. Коммуникативные: | Положительная мотивация учебной деятельности | Урок общеметодической направленности | орфографический диктант с комментарием, распределительное списывание | таблица | §19, упр89 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|--|--|--------------------------------------|-------------------------|---------|--------------|
| | | | | Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | | | | |
| 20 | | Не с глаголами | уметь писать отдельно не с глаголами | <p>Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> | Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений) | Урок общеметодической направленности | Орфографический диктант | учебник | Упр.91 |
| 21 | | Имя существительное | Знать на какие вопросы отвечает имя существительное; знать морфологические признаки имени существительного (род, число, падеж, (типы | Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество | Положительная мотивация учебной деятельности | Урок общеметодической направленности | Цифровой диктант | таблица | §20, упр. 98 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|-------------|-------------|
| | | | склонения).знать об употреблении и неупотреблении на письме ь после шипящих на конце слова у существительных; об употреблении е и и в безударных окончаниях существительных в единственном числе. ставить вопросы к существительным; определять число, род, падеж, тип склонения существительного; правильно употреблять ь после шипящих на конце слова у существительных; выбирать написание е и в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе; графически обозначать условия выбора правильных написаний | выполнения. Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. Коммуникативные: Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | | | | |
| 22 | | Имя прилагательное. | Знать, на какие вопросы отвечает имя прилагательное; знать об изменении имени прилагательных по родам, падежам и | Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и | Положительная мотивация учебной деятельности | Урок общеметодической направленности | текста, беседа, творческое списывание, | презентация | §21, упр110 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>числам, о согласовании прилагательных с существительными. Знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу). Уметь изменять прилагательные по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательные с существительными; разбирать имена прилагательные по образцу. Уметь пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> | <p>качество выполнения. Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. Коммуникативные: Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> | | | <p>выборочное списывание</p> | | |
| 23-24 | | <p>Р.Р. Сочинение по картине. Описание картины (А. Пластов. «Летом»)</p> | <p>Знать структуру текста типа повествование; знать об использовании прилагательных при описании изображённое на жанровой картине в устной или письменной форме</p> | <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные:</p> | <p>Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме</p> | <p>Урок развивающего контроля</p> | <p>Самостоятельная творческая работа</p> | <p>Репродукция картины (А. Пластова. «Летом»)</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------------|--|--|--|-------------------------------|---|-------------|--------------|
| | | | | <p>находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> | общения. | | | | |
| 25 | | Местоимение. | <p>Знать о личных местоимениях 1, 2 и 3-го лица; о склонении личных местоимений; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении местоимений 3-го лица после предлогов.</p> <p>Уметь находить личные местоимения в тексте; определять их падеж и число; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять местоимения 3-го лица после предлогов; пересказывать текст</p> | <p>Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> | Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию | Урок «открытия» нового знания | редактирование предложений, работа с таблицей, объяснительный диктант | презентация | §22, упр.114 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--------------------------------------|---|----------------------|---------------------------------------|
| | | | сказки | | | | | | |
| 26 | | Основная мысль теста. | Знать о теме и основной мысли текста; о способах раскрытия основной мысли текста. Уметь определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль; уметь редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения раскрытия в ней основной мысли; уметь писать сочинение повествовательного характера на заданную тему | Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Урок «открытия» нового знания | Анализ текстов | Тексты разных стилей | Контрольные вопросы и задания стр. 55 |
| 27 | | Повторение материала по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем» | Уметь разбирать слово как часть речи и выполнять морфемный разбор слов | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для | Формирование навыков самокоррекции и самодиагностики в практической деятельности | Урок общеметодической направленности | орфографический диктант, распределительный диктант, игра «Корректор», мини-тест | тест | Подготовиться к контрольному диктанту |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|-----------------------------------|---------------------|--|--|
| | | | | <p>принятия эффективных совместных решений; Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> | | | со взаимопроверкой. | | |
| 28 | | <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»</p> | <p>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.</p> | <p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p> | <p>Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p> | <p>Урок развивающего контроля</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|----------------|--------------------------------|--|--|
| 29 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию | Урок рефлексии | Выполнение работы над ошибками | | |
|----|--|--|---|---|--|----------------|--------------------------------|--|--|

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи(27)

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|---|--|-------------------------------|---|----------------------|------------------|
| 30 | | Синтаксис. Пунктуация. | Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения; знать названия и функции знаков препинания. Уметь связывать слова в предложении по смыслу; уметь правильно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста; уметь разграничивать знаки | Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | Урок «открытия» нового знания | игра «Расскажи о слове», комплексный анализ лирического текста, рассказ учителя «История знаков препинания», парная работа с предложениями. | Презентация, учебник | §24, 25 упр. 125 |
|----|--|------------------------|--|---|--|-------------------------------|---|----------------------|------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|---|--|-------------------------------|---|---------|---------------|
| | | | препинания по их функции. | | | | | | |
| 31 | | Словосочетание. | Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать строение словосочетания; знать о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании. Уметь отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слово в словосочетании; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; уметь использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное» и «прилагательное + существительное»; уметь составлять словосочетания по образцу; уметь выделять словосочетания из | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Урок «открытия» нового знания | беседа, работа с таблицей, творческое списывание, работа с раздаточным материалом в парах, игра «Собери пары», выборочное письмо, | таблица | §26, упр. 132 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|---|---|--|--|-------------|--|
| | | | предложений. | | | | | | |
| 32 | | Словосочетание | Различать грамматическую основу и словосочетание; определять тему сочинения; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании | Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста | Урок общедисциплинарной направленности | Словарный диктант Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний | презентация | Упр. 137 |
| 33 | | Разбор словосочетания | Знать порядок разбора словосочетания. Уметь разбирать словосочетание по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать) Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | Урок общедисциплинарной направленности | Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний | | §27, Выписать и разобрать 5 словосочетаний из любого художественного текста, указав |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|-------------------------------|--|----------------------|-------------------|
| | | | | <p>новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций</p> | | | | | название и автора |
| 34-35- | | Сжатое изложение (В.П. Катаев) | <p>Знать способы сжатия текста.</p> <p>Уметь формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> | <p>Положительная мотивация учебной деятельности; осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи</p> | Урок «открытия» нового знания | Орфографический диктант. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений | учебник | §28, упр. 143 |
| 36 | | Виды предложений по цели высказывания. | Знать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, | <p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p> | Осознание ответственности и за написанное; интерес к | Уроки развивающего контроля | | Текст упражнения 144 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--|---|--------------|---------------------|---------|---------------|--|
| | | | <p>вопросительные); особенности интонации повествовательных. Побудительных, вопросительных предложений. Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания; опираться на вопросительные слова при составлении вопросительных предложений; использовать побудительные предложения с учетом речевой ситуации</p> | <p>проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей</p> | <p>созданию сжатой формы исходного текста</p> | | | | | |
| 37 | | Восклицательные предложения. | Знать виды предложений по | Регулятивные: проявлять | Формирование уважительного | Урок «открыт | Изучение теоретичес | учебник | §29. Выписать | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|-------------------------------|--|---------|--|
| | | | интонации; знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений. Уметь распознавать виды предложений по интонации» правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить | познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | отношения к иному мнению | ия» нового знания | кого материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях. | | из художественных произведений предложения разные по цели высказывания |
| 38 | | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | Знать, что составляет грамматическую основу предложения; второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого. Уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; | Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том | Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач; осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи | Урок «открытия» нового знания | Словарная работа. Анализ предложений | учебник | §30, упр. 155 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|--|-----------------------------|------------------------------------|--|--|
| | | | уметь находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным. Местоимение, сочетанием слов | числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | | | |
| 39 | | Сказуемое | Знать способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); чем определяется выбор способа выражения сказуемого. Уметь находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации; писать мини-сочинение(описание) по заданным ситуациям с помощью сказуемых; писать изложение по исходному тексту - повествованию | Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме | Уроки развивающего контроля | Анализ сочинений, устное сочинение | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|--|--|-------------------------------|--|---------|------------------|
| 40 | | Тире между подлежащим и сказуемым | Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существительным в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции. Уметь по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; уметь заменять предложения указанных конструкций предложениями изученной конструкции с опорой на схему | Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании | Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач | Урок «открытия» нового знания | Составление алгоритма действий. Анализ предложений | учебник | §31,32, упр. 161 |
| 41 | | Дополнение | Знать определение понятия «дополнение», | Регулятивные: проявлять | Интерес к пересказу | Урок «открытия» | Устное рисование, | учебник | §33, упр. 167 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------|---|--|--|-------------------------------|--|--|----------------------|
| | | | | <p>способы выражения дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения. Знать о возможности смещения подлежащего и дополнения, выраженного существительным в винительном падеже без предлога. Уметь находить дополнения в предложении; разграничивать подлежащее и дополнение, выраженном существительным в винительном падеже без предлога; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения дополнениями</p> | <p>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет</p> | <p>исходного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для пересказа исходного текста в письменной форме</p> | <p>ия» нового знания</p> | <p>составление мини-сочинения</p> | | |
| 42 | | | Определение | <p>Знать определение понятия «определение», способ выражения</p> | <p>Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе</p> | <p>Проявлять познавательный интерес к новому</p> | <p>Урок «открытия» нового</p> | <p>игра «Собери текст», лексическа</p> | | <p>§34, Упр. 174</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|--|-------------------------------|---|---------|-----------------------|
| | | | определения, графическое определения как члена предложения, роль определения в усилении художественного описания. Уметь находить определения в предложениях; правильно обозначать определение как член предложения; распространять предложения определениями; использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания | наблюдений Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы | учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | знания | я работа, творческое списывание - работа с текстом, проверочный диктант. | | |
| 43 | | Обстоятельство. | Знать определение понятия «обстоятельство», способы выражения обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; знать о зависимости обстоятельств от | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать) .Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды | Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа (работа с текстом «Волшебный мир русской | Урок «открытия» нового знания | самостоятельная орфографическая работа с текстом, работа с таблицей, , схематический анализ предложен | учебник | §36, упр. 178 (устно) |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------|--|------------|--|--|
| | | | <p>глаголов-сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче содержания высказывания. Уметь находить обстоятельства в предложениях; правильно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания. Уметь различать второстепенные члены предложения; уметь составлять предложения с включением всех второстепенных членов по указанным схемам предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены предложения, их названия).</p> | <p>деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций</p> | <p>сказки»)</p> | | <p>ий.</p> | | |
|--|--|--|--|---|-----------------|--|------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-------------------------------|--|-------------|-----------------------|
| 44 | | Предложения с однородными членами Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; предложения с однородными членами, связанные только интонацией перечисления (без союзов). Уметь находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами, связанными только интонацией перечисления. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Урок «открытия» нового знания | Игра «Инопланетянин Пунктир» составление структурной схемы предложения (работа в парах), составление предложений по схемам, анализ предложений | презентация | §37, упр. 185 (устно) |
| 45 | | Обобщающие слова при однородных членах. | признаки постановки запятой между однородными членами (перечислительная интонация при бессоюзии, союз при союзной связи); функцию запятой между однородными членами – знака разделения; знать | Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Урок «открытия» нового знания | Игра «Любопытное привидение»Подготовленный диктант | презентация | §38, упр.189 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах; знать схемы предложений с однородными членами. Уметь по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения между однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; уметь составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами и, а, но; составлять схемы предложений с однородными членами. Уметь находить и</p> | <p>опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.</p> | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|---|--|-------------------------------|---|-------------|--|--|
| | | | | <p>подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие). Уметь находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами, связанными только интонацией перечисления.</p> | | | | | | |
| 46 | | Предложения с обращениями | <p>Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; знать опознавательный признак выделения обращения на письме – звательную интонацию; функцию знаков препинания в предложении с обращением – знаков выделения; правило</p> | <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из</p> | Положительная мотивация учебной деятельности | Урок «открытия» нового знания | Игра «Болонки Точка и Тире – частные детективы» Конструирование предложений по схеме синтаксический разбор предложен | презентация | §39, Упр. 197 (письменно), 198 (устно) | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------|--|--|--|------------------------|--------------------------------------|----------------|----------------------|
| | | | <p>постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; знать о возможности смещения подлежащего и обращения.</p> <p>Уметь распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; по опознавательному признаку находить место постановки выделительных знаков препинания; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схемам; отличать обращение от подлежащего</p> | <p>сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> | | | ий, работа с таблицей | | |
| 47 | | Письмо. | <p>Знать о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские,</p> | <p>Регулятивные: проявлять познавательную</p> | <p>Проявление активности во взаимодействии</p> | <p>Урок «открытия»</p> | <p>Игровое задание «Путешествие»</p> | <p>таблицы</p> | <p>§40, упр. 200</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|---|---|---|---------------|--|
| | | | | <p>поздравительные, письма в газету); стили речи. Уметь определять, к какому стилю речи относится текст; использовать обращения в письме</p> | <p>инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> | <p>и для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>нового знания</p> | <p>вие в мир насекомых», Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.</p> | | |
| 48-49 | | Сочинение по картине (Ф. Решетников. «Мальчишки») | <p>Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине – один из видов повествования; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль</p> | <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. Коммуникативные:</p> | <p>Проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p> | <p>Урок «открытия» нового знания</p> | <p>Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор,</p> | | §41, упр. 205 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с Знать структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запятой между простыми предложениями в сложном – наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предложениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного – знака разделения; знать правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>возможности смешения сложных предложений и предложений с однородными членами с союзами а, и.</p> <p>Уметь определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами с союзами а,и., ноучётом речевой</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|---------|---------------|
| | | | | ситуации | | | | | |
| 50 | | | Знаки препинания в сложном предложении | <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p> | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Урок общеметодической направленности | Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений | | Упр. 211 |
| 51 | | | Синтаксический разбор сложного предложения | <p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Познавательные: отбирать из своего</p> | Умение отстаивать своё мнение | Урок «открытия» нового знания | Игра «Письмо с необитаемого острова», Работа с теоретическим материалом и схемами. | таблицы | §42, упр. 217 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|-----------------|
| | | | разбор. | <p>опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.</p> | | | Анализ предложений | | |
| 52-53 | | Прямая речь. знаки препинания при прямой речи. | <p>Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препинания при прямой речи; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; схемы предложений с прямой речью.</p> <p>Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно произносить предложения с прямой речью, стоящей после</p> | <p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.</p> | <p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме</p> | Уроки развивающего контроля | Игра «Почтовый человек», «Почтальон» | | Написать письмо |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--------|--|---|---|--------------------------|------------------------------------|--------------|--------------|--|
| | | | | <p>слов автора и перед ними; с опорой на опознавательный признак находить места употребления знаков препинания; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово пожалуйста в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме.</p> <p>Знать о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету); стили речи.</p> <p>Уметь определять, к какому стилю речи относится текст; использовать обращения в письме</p> | | | | | | |
| 54 | | Диалог | Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при | Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, | Урок общеметодической | языковая разминка «Великие Знатоки | План разбора | §44, упр.228 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог.</p> | <p>свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.</p> | учёбе | направленности | Членов Предложения», работа с таблицей в парах, самостоятельная работа | | |
| 55 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» | <p>Изученное по разделу «Синтаксис и пунктуация»; Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы</p> | <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в</p> | <p>Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> | Уроки развивающего контроля | Подготовка и написание сочинения | Упр. 229, репродукция картины Ф.Решетникова «Мальчишки» | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--------------------------------------|--|-------------|------------------|
| | | | | | поиске и сборе информации | | | | | |
| 56 | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | <p>Регулятивные: организовать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.</p> | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Урок общеметодической направленности | работа с таблицей, языковая разминка. Орфографический и пунктуационный анализ текста | | §45, упр. 231 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи18 | | | | | | | | | | |
| 57 | | | Фонетика. Гласные звуки. | Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах | <p>Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;</p> <p>Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал</p> | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Урок общеметодической направленности | Совершенствование правописных умений, транскрибирование | презентация | §50,51, упр. 267 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|--|----------------------------------|--|----------------------|---|
| | | | транскрипции; о смысловозначительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь | по плану, по таблице; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | | | | | |
| 58 | | Фонетика. Гласные звуки. | подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции. | Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Познавательные: владеть общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Урок общешкольной направленности | Совершенствование правописных умений, транскрибирование | | Выполнить транскрипцию слов 2-3 предложений |
| 59 | | Согласные звуки | Знать об образовании согласных звуков; перечень согласных звуков; знать о смысловозначительной роли согласных звуков | Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Урок общешкольной направленности | языковая разминка, беседа, выборочное списывание, работа в парах с транскрипцией, работа | Презентация, учебник | §52, упр. 274 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|-------------------------------|--------------------------------------|--|----------------------|---------------|
| | | | | | строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению | | | с таблицей | | |
| 60 | | | Позиционные чередования гласных и согласных. | Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных, связанные с изученными орфограммами; знать, что позиционные чередования гласных на письме не отражаются; знать правило произношения согласных на месте буквосочетаний чн, чт в словах типа что, конечно. Уметь объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных; уметь правильно произносить указанные слова. | Регулятивные: называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), - оценивать результаты урока в целом Познавательные: работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, | Умение отстаивать свое мнение | Урок общеметодической направленности | Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста. | Презентация, учебник | §53, упр. 276 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|--|---|--------------------------------------|---|----------------------|--------------|
| | | | | оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | | | | | |
| 61 | | Согласные твердые и мягкие | знать пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции. Уметь различать согласные звуки по твердости-мягкости; называть пары по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости | Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Урок общеметодической направленности | работа в парах с транскрипцией, работа с таблицей; игра «Всегда твёрдые, всегда мягкие» | Презентация, учебник | §54, упр.280 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|---|---------------------------------------|--|------------------------|---|
| | | | | предшествующего согласного; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых звуков. | | | | | | |
| 62-63 | | | Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка» | Знать структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать текст. | Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы. | Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме, интерес к ведению диалога с автором текста | Урок развивающего контроля | Подготовка и написание изложения | Текст изложения упр282 | |
| 64 | | | Согласные звонкие и глухие. | Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости- | Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского | Уроки общеметодической направленности | Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста | Презентация, учебник | §56, упр. 285(устно). Подобрать 5 слов, в которых все |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|---|---------------------------|----------------------------------|--|---------|---|
| | | | <p>звонкости, а также непарные согласные; знать о смысловозначительной роли согласных звуков; о звукописи; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение). Уметь различать согласные по глухости-звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах.</p> | <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению</p> | языка. | | | | согласные – глухие, 5 слов, в которых все согласные звонкие |
| 65 | | Графика. Алфавит. | <p>Знать, чем отличается устная речь от письменной; знать о различии между звуками и буквами; знать предмет изучения графики и каллиграфии; знать</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные:</p> | Интерес к изучению языка; | Урок общешкольной направленности | орфографический диктант, беседа – взаимопроверка, работа с орфографическим | учебник | §57,58, упр.300 Принести любимую игрушку |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>русский алфавит и его назначение.</p> <p>Уметь отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; определять сходство в начертании букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв.</p> | <p>строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p> | | | словарём, чтение наизусть русского алфавита. | | |
| 66 | | Обозначение мягкости согласных с помощью ь. | <p>Знать о роли ь для обозначения мягкости согласных; знать правила употребления и неупотребления ь для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Уметь находить в словах мягкий согласный; уметь употреблять ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; пользоваться орфографическим словарем; уметь</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Уроки развивающего контроля | Подготовка к сочинению, написание сочинения; игровое задание «Квартирный вопрос» | Любимая игрушка | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|---|---|-------------------------------|---|---|---------------|--|
| | | | разграничивать слова с ь для обозначения мягкости согласного, с ь в неопределенной форме глагола, с разделительным ь. | Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | | | | |
| 67 | | Двойная роль букв е, е, ю, я . | Знать о звуковом значении букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь различать звуковое значение букв е, е, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих. | Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Урок «открытия» нового знания | орфографический диктант, работа по таблице, выборочно е списывание, выборочно - распределительный диктант; лексическая работа | учебник | §60, упр. 307 | |
| 68 | | Орфоэпия | Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях. Уметь правильно | Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Познавательные: | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные | Урок «открытия» нового знания | Творческая работа в парах | Текст сказки «Что случилось в Азбучном королевстве» | §61, упр. 312 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|-------------------------------|--|--------------------------------|---------------|
| | | | произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки | владеть общим способом проверки орфограмм в словах; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | ресурсы | | | | |
| 69 | | Фонетический разбор слова. | Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов. | Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы | Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Урок «открытия» нового знания | языковая разминка, рассказ учителя, орфоэпический разбор слов с комментированием | Орфоэпические словари, учебник | §62 |
| 70 | | Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» | Изученное по разделу | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. | Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач | Урок обобщающего характера | Игра «Карта Старого Матвея» Работа в парах. выполнять фонетический разбор | Материалы для проведения игры | §63, упр. 320 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--------------------------------|--|-----------------|---|
| | | | | <p>Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> | | | слова. | | |
| 71 | | <p>Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»</p> | <p>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.</p> | <p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</p> | <p>Умение соотносить цели и результат</p> | <p>Урок рефлекс ии</p> | <p>работа с карточками , беседа по контрольн ым вопросам, терминолог ический диктант, письмо по памяти, объяснител ьный диктант.</p> | <p>карточки</p> | <p>Готовиться к контрольно й работе</p> |

Лексика. Культура речи (18ч.)

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|-----------------------------------|--|--|--|-------------------------------|---|---|---------------|
| 75 | | | Слово и его лексическое значение. | Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова». Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); уметь толковать лексическое значение слова, используя различные приемы разграничивать лексическое и грамматическое значения слова. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию | Урок «открытия» нового знания | Игра «Секретные агенты» Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование. | Раздаточный материал для проведения игры, словари | §64, упр. 332 |
| 76-77 | | | Однозначные и многозначные слова | Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в | Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов | Осознание лексического богатства русского языка, | Урок «открытия» нового | орфографическая работа, работа с | Толковые словари | §65, упр.342 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------------|---|---|--|-------------------------------|--|--|---------------|
| | | | словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов. | действия Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу | гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию | знания | таблицей, работа в группах, игра «Секретные агенты» | | |
| 78-79 | | Прямое и переносное значение слов. | Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: находить информацию | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к | Урок «открытие» нового знания | Словарный творческий диктант, работа с орфографическим словарём, | Толковый и орфографический словарь, презентация, учебник | §66, упр. 348 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---------|--|---|---|---------------------------------------|---|--------------------------------|---------------------|--|
| | | | | <p>переносным значением в художественных произведениях. Уметь находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре; определять переносное значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.</p> | <p>(текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> | <p>речевому самосовершенствованию</p> | | <p>Ознакомительное чтение,</p> | | |
| 80-81 | | Омонимы | <p>Знать понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров).</p> | <p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с</p> | <p>Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Урок «открытия» нового знания</p> | <p>Словарный диктант с взаимопроверкой, словарная работа, работа в парах, игра «В поисках омонимов»</p> | <p>презентация</p> | <p>§67, упр.357</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|---|--|--|----------------------------------|---|--|--------------|
| | | | | учителем и сверстниками. | | | | | |
| 82 | | Синонимы | Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов). | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Урок «открытия» нового знания | Игра «В поисках Василисы Прекрасной» | Презентация, материалы для проведения игры | §68, упр 362 |
| 83 | | Синонимы | Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и | Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных | Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач | Урок общешкольной направленности | языковая разминка, работа в парах, синтаксическая пятиминутка, терминологическая работа, работа над пониманием текста | | Упр. 367 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|---|-------------------------------|---|---------|---------------|
| | | | | того же слова с помощью синонимов. | задач, строить монологическое высказывание. | | | | | |
| 84-85 | | | Сочинение по картине (И.Э. Грабарь «Февральская лазурь») | Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов прилагательных. Уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов. | Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Урок развивающего контроля | Подготовка к сочинению, написание сочинения | учебник | |
| 86 | | | Антонимы. | Знать понятие «антонимы»; знать о слове антонимов, о роли использования антонимов в речи. Уметь находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный | Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Урок «открытия» нового знания | Игра «Белый маг и чёрный маг»; орфографическая разминка, работа с текстом, выборочное | учебник | §69, упр. 370 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|--------------------------|---|--------------------------|---|
| | | | словарь антонимов» М.Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи | лингвистических терминов | | | списывани е (работа в группах), | | |
| 87- 88 | | Повторение по теме «Лексика». | Изученное по данной теме | Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Урок рефлекс ии | беседа по контрольн ым вопросам, работа со словарями, выборочно - распресси тельный диктант, работа с таблицей. | Раздаточны й материал | Готовиться к контрольно му диктанту |
| 89 | | Контрольный диктант по теме «Лексика» | Грамотно и каллиграфически правильно писать под | Регулятивные; адекватно оценивать свои | Мотивация достижения и готовности к | Урок развива ющего | Контрольн ая работа | Текст диктанта | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|-----------------|--------------------------------|--------------------|--|--|
| | | | диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы | контроль | | | | |
| 90 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | <ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию | Урок рефлексии | Выполнение работы над ошибками | | | |
| 91-92 | | Подробное изложение (К.Г. Паустовский | Знать о роли деталей в художественном описании предмета. | Регулятивные: контроль и самоконтроль | Осознавать и определять интерес к | Уроки рефлексии | Подготовка и написание | Учебник(у пр. 375) | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|-------------------------------|---|---------|------------------|
| | | | «Первый снег») | Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | изложения | | |
| | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | |
| Морфемика. Орфография. Культура речи (23ч.) | | | | | | | | | | |
| 93 | | | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики; знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы – значимые части слова; уметь отличать | Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, | Положительная мотивация учебной деятельности | урок «открытия» нового знания | языковая разминка, работа с лирическим текстом, выборочное письмо (работа в парах), словарная работа. | учебник | §70-71, упр. 378 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|--|--------------------------------------|---|----------------------|---------------|
| | | | однокоренные слова от форм одного и того же слова. | систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | |
| 94 | | Окончание | Знать определение окончания слова; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи» знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания; уметь выделять в слове окончание; понимать грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных; уметь соотносить окончание с его грамматическим значением. | Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Урок общеметодической направленности | Работа со схемой, моделью. Совершенствование правописных умений | Учебник, презентация | §72, упр. 384 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------|---|---|--|--------------------------------------|---|----------------------|---------------|
| 95 | | | Основа слова. | Знать определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение; уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах. | Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Урок общеметодической направленности | синтаксическая пятиминутка, работа с таблицей, игра «Расскажи о слове», контрольное списывание с последующей взаимопроверкой. | Таблица, презентация | §73, упр. 388 |
| 96 | | | Корень слова | Знать определение корня слова ; знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной и той же части речи. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; уметь разграничивать в | Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с | Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения | Урок развивающего контроля | Подготовка и написание сочинения | учебник | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--------------------------------------|--|---|--------------|
| | | | словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; уметь находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов к указанным словам | учителем и одноклассниками. | мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме | | | | |
| 97 | | Рассуждение. Сочинение-рассуждение («Дни недели рассказывают о себе») | Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование). Уметь находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте; использовать структуру текста при создании текста-повествования. Уметь создавать высказывания-рассуждения самостоятельного характера | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. Коммуникативные: ставить вопросы. | Положительная мотивация учебной деятельности | Урок общеметодической направленности | игра «Птенцы выпали из гнёзд», лексическая работа, работа в группах, | Раздаточный материал для проведения игры; презентация | Упр.393, §74 |
| 98 | | Суффикс | Знать определение суффикса, смысловое | Регулятивные: уметь | Осознавать и определять | Урок развивающий | Подготовка и | Учебник (упр.397) | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|-----------|--|---|--|---|--|-----------------------------|----------------------|
| | | | | <p>значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов; понимать механизм образования слов с помощью суффиксов</p> | <p>ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> | <p>интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> | <p>щего контроля</p> | <p>написание сочинения</p> | | |
| | | | | | | | | | | 1. |
| 10 0 | | | Приставка | <p>Знать определение приставки, смысловое значение приставки. Уметь правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемыми приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с</p> | <p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий</p> | <p>Положительная мотивация учебной деятельности</p> | <p>Урок общеметодической направленности</p> | <p>Орфографический диктант. Работа с текстом. Составление алгоритма действий</p> | <p>Презентация, учебник</p> | <p>§77, упр. 419</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|-------------------------------|--|---------------------------|---------------|
| | | | | помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим словарем. | | | | | | |
| 100 | | | Выборочное изложение с изменением лица | Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика. | Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме, интерес к ведению диалога с автором текста | Уроки развивающего контроля | Чтение и анализ текста (работа над пониманием), работа с терминами, работа в группах по составлению плана, лексическая работа, пересказ, сам. работа | Текст изложения (упр.420) | |
| 101 | | | Чередование звуков. | Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; | Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия Познавательные: осуществлять рефлексию способов и | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок «открытия» нового знания | языковая разминка, инд. работа по карточкам, работа в парах, работа с | Учебник, таблица | §78, упр. 422 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|-----------------|--|--|---|-------------------------------|---|----------------------|---------------|
| | | | <p>знать о чередовании гласных о и е с нулем звука в одной и той же морфеме. Уметь опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне;</p> | <p>условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.</p> | | | таблицей | | |
| 10 2 | | Беглые гласные | <p>опознавать слова с беглыми гласными о и е в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам.</p> | <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.</p> | <p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Урок «открытия» нового знания | Работа по карточкам, лексическая работа | учебник | §79, упр.428 |
| 10 3 | | Варианты морфем | <p>Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в</p> | <p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы</p> | <p>Появление желания умело пользоваться языком.</p> | Урок «открытия» нового знания | Работа в парах | Учебник, презентация | §80, упр. 431 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|--------------------------------------|--|-------------------|---------------|
| | | | вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам. | на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий | | | | | |
| 10 4 | | Морфемный разбор слова | Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор (устный и письменный) слова. | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий | Положительная мотивация учебной деятельности | Урок общеметодической направленности | Разбор слов, игра «Слова замаскировались», работа по карточкам | карточки | §81, упр. 432 |
| 10 5 | | Правописание гласных и согласных в приставках | Знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок пре- и при- и приставок на з- (с-); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Урок общеметодической направленности | Работа в группах, работа по карточкам | Карточки, учебник | §82, упр. 436 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--------------------------------|--|---|--|-------------------------------|---|----------------------|---------------------|
| | | | | графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в приставках; пользоваться орфографическим словарем. | | | | | | |
| 10 6 | | | Буквы З и С на конце приставок | Знать правило написания букв з и с на конце приставок; знать о единообразном написании приставки с-; словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом. Составление алгоритма действий. | Учебник, презентация | §83, упр444 (устно) |
| 10 7 | | | Буквы З и С на конце приставок | правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. | Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действия. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Урок рефлексии | См. работа по упр.444 | | Упр.446 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|------------------------------------|---|---|--|-------------------------------|---|-------------|---------------|--|
| | | | | Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | | | | | | |
| 10 8 | | Буквы о - а в корне -лаг- - - лож- | Знать правило написания букв о - а в корне –лаг- - лож-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем. | Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок «открытия» нового знания | Работа с таблицей. Орфографический тренинг, игра «Снежная королева» | презентация | §84, упр. 449 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|-------------------------------------|--|---|--|-------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| | | | | | высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | | | | | |
| 10 9 | | | Буквы о-а в корне –раст- ращ -рос-. | Знать правило написания букв о-а в корне –раст- - рос-; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем. | Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Урок «открытия» нового знания | рассказ о слове по словообразованию, инд. задания по карточкам, работа с таблицей, игра «Бешеный росточек» | Учебник, презентация | §85, упр.456 (устно) |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|---|-------------|---|
| 11 0 | | Буквы о-е после шипящих в корне | Знать правило написания о-е после шипящих в корне; знать слова-исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении. | Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | Урок общеметодической направленности | Самостоятельная работа по упражнению 456; игра «Разоблачение оборотня» | презентация | §86, упр. 459 |
| 11 1 | | Буквы и - ы после ц. | Знать правила написания букв и-ы после ц в корнях, в словах на – ция, в окончаниях, в суффиксах; знать слова-исключения. Уметь правильно писать слова с изученной | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Урок «открытия» нового знания | работа по восстановлению схемы, инд. задание, моделирование схемы по теме урока | | Контрольные вопросы и задания (стр. 41), упр. 464 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|--------------------------------|--|--|--|----------------|--|-------|--|
| | | | орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания буквы е после ц в корне, проверяемой ударением, и букв и – ы после ц в разных частях слова. | действий | | | (работа в группах); игра «Секретные агенты», «Добрые бабушки» | | |
| 11 2 | | Повторение по теме «Морфемика» | Изученное по данной теме | Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Урок рефлексии | Работа по контрольным вопросам и заданиям, рассказ о слове по словообразованию, объяснительный диктант, комплексный анализ текста. | текст | Готовиться к контрольному диктанту по теме «Морфемика» |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|--|----------------------------|--------------------------------|----------------|--|
| | | | | | точку зрения. | | | | | |
| 11 3 | | | Контрольный диктант по теме «Морфемика». | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | Текст диктанта | |
| 11 4 | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Урок рефлексии | Выполнение работы над ошибками | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|----------------------------|---------------------------|---|--------------------|
| | | | | | учитывать и уважать разные мнения | | | | | |
| 11 5 | | | Сочинение-описание изображенного на картине (П.П. Кончаловский. «Сирень в корзине») | Знать о роли деталей в художественном описании; понятие натюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание. | <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Урок развивающего контроля | Подготовка к сочинению | Репродукция картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | Дописать сочинение |
| Морфология. Орфография. Культура речи | | | | | | | | | | |
| Имя существительное (18ч.) | | | | | | | | | | |
| 11 6 | | | Имя существительное как часть речи | Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в | Регулятивные: выделять учебную задачу на основе | Умение участвовать в диалоге, | Урок общеметодической | Игра «Письмо со дна моря» | Реквизит для игры | §88, упр. 478 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|
| | | | | <p>грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении. Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных.</p> | <p>соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> | <p>аргументировано доказывать свою позицию</p> | <p>направленности</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---|-------------------------------|--|---------|--------------------------------|
| 11 7 | | Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение | Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Уметь анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера. | <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Урок развивающего контроля | Подготовка к домашнему сочинению. | | Написать сочинение по упр. 484 |
| 11 8 | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Знать основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными. Уметь распознавать одушевленные и | <ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою | Урок «открытия» нового знания | Игра «Прыгающий директор», составление алгоритма | таблица | §90, упр.486 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|-------------------------------|--|---------|-------------|
| | | | неодушевленные существительные. | выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения | позицию | | | | |
| 11 9 | | Имена существительные собственные и нарицательные. | Знать основание деления существительных на собственные и нарицательные. Знать правило употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т.п. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные» правильно писать собственные имена; заглавия книг, газет и т.п. писать с большой буквы и заключать в кавычки; графически обозначать условия выбора верных написаний. | Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | Урок «открытия» нового знания | Игра «Прыгающий директор», составление алгоритма | учебник | §91, упр491 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|---|--------------------------------------|---|-------------|---------------|
| 12 0 | | | Род имен существительных | Знать о грамматической категории рода существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. Уметь определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных. | Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Урок общеметодической направленности | Игра «Прыгающий директор», составление алгоритма | презентация | §92, упр.507 |
| 12 1 | | | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | Знать о категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа. Уметь находить существительные, имеющие только форму множественного | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать | Формирование мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма при консультативной помощи учителя | Урок общеметодической направленности | орфографическая разминка, анализ рисунков, работа с таблицей, творческая самостоятельная работа | учебник | §93, упр. 512 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|---|--|-----------------------------------|---|----------------|--|
| | | | | <p>числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи</p> | <p>разные мнения</p> | | | | | |
| 12 2 | | | <p>Сжатое изложение (Е.А. Пермяк «Перо и чернильница»)</p> | <p>Знать способы сжатия текста. Уметь формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст</p> | <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.</p> | <p>Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста</p> | <p>Урок развивающего контроля</p> | <p>Планирование. Самостоятельная работа</p> | <p>Упр 513</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--|---------|----------------------|
| 12 3 | | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | Знать о существительных, которые имеют только форму единственного числа, и об их лексических группах. Уметь находить существительные, имеющие только форму единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие только форму единственного числа; разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только множественного числа или единственного числа; уметь точно, уместно использовать существительные, имеющие форму только единственного числа, в речи. | Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий | Формирование познавательного интереса | Урок общеметодической направленности | языковая разминка, анализ материала для наблюдения, проверочная работа, творческая работа в группах. | учебник | §94, упр.518 (устно) |
|---------|--|---|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--|---------|----------------------|

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|---------|-------------------|
| 12 4 | | | Три склонения имен существительных | Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного. Уметь находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять указанные существительные | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Урок общеметодической направленности | Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных игра «Купцы» | учебник | §95, упр. 521 |
| 12 5 | | | Падеж имен существительных | Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного; смысловые вопросы. Уметь определять падеж существительного; уметь находить и | Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Урок общеметодической направленности | письмо по памяти, работа над пониманием текста, выборочное списывание, распределительное письмо. | учебник | §96, упр. Упр.526 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|---------------------------------------|--|---------|--------------------------------|--|
| | | | | исправлять ошибки в определении падежей существительных; уметь верно определять предлоги с указанными падежами; уметь ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительного в предложении. | понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | | | | |
| 12 6 | | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Знать правило правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе; знать порядок рассуждения для применения правила. Уметь находить существительные с изучаемой орфограммой; уметь правильно писать гласные е и и в безударных падежных окончаниях существительных в | Регулятивные: соотносить учебные действия с известным правилом. Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Уроки общеметодической направленности | орфографическая работа на повторение, анализ теоретического материала (работа в парах), работа с таблицей, объяснительный диктант. | таблица | 1. §97, упр. 535 2. Упр 534 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|----------------------------|--------------------|----------------|--|--|
| | | | | единственном числе (в том числе у существительных на –ия, -ий, -ие); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи. | | | | | | |
| 12 7 | | Морфологический разбор имени существительного | Знать порядок морфологического разбора имени существительного; выполнять морфологический разбор имени существительного (устный и письменный) | Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | Текст диктанта | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|--|
| 12 8 | | | <p>Множественное число имен существительных</p> | <p>Знать об особенностях склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах; об образовании и употреблении в речи формы именительного падежа множественного числа некоторых существительных мужского рода на –и,-ы,-а,-я; об образовании форм родительного падежа множественного числа от существительных чулки, валенки, места и т.д.; правописание существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа. Умет правильно склонять существительные во множественном числе; правильно образовывать формы именительного</p> | <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.</p> | <p>Осознание ответственности за написанное; интерес к творческому пересказу исходного текста</p> | <p>Урок развивающего контроля</p> | <p>Планирование. Самостоятельная работа</p> | <p>Учебник, упр. 547</p> | |
|---------|--|--|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|--|---------------------------------------|--|---------|---------------|
| | | | | (договоры, инженеры и т.д.) и родительного (ботинок, мест и т.д.) падежей множественного числа; правильно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа (рощ, груш, луж и т.д.); графически обозначать условия выбора правильных написаний | | | | | | |
| 12 9 | | | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных | Знать правило правописания о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Уметь правильно писать о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь находить орфограммы-буквы о-е после | Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Уроки общеметодической направленности | языковая разминка, работа с таблицей, орфоэпическая разминка, анализ таблицы, работа над пониманием текста | учебник | §98, упр. 555 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|---------|--------------|
| | | | | шипящих и ц в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами. | позиции и находить общее решение. | | | | | |
| 130 | | | Сочинение по картине (Г.Г. Нисский «Февраль. Подмосковье») | | Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | .урок «открытия» нового знания | орфографический диктант, моделирование схемы-алгоритма по теме (работа в группах), творческая работа с текстом | учебник | §99 упр. 559 |
| 131 | | | Сочинение по картине (Г.Г. Нисский «Февраль. Подмосковье») | Изученное по данной теме | Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Урок рефлексии | Работа по контрольным вопросам и заданиям, рассказ о слове по словообразованию, объяснител | Учебник | Упр. 561 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|---|-------------------------|--|--|-----------------|
| | | | | <p>эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> | | | <p>ный диктант, комплексный анализ текста.</p> | | |
| 13 2 | | <p>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</p> | <p>Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы</p> | <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в</p> | <p>Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p> | <p>Урок рефлексии и</p> | <p>Анализ слов, игра «Ярмарка»</p> | | <p>Упр. 562</p> |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| | | | | общении и взаимодействии. | | | | | |
| 13 3 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Урок развивающего контроля | Устное сочинение | Репродукция картины (Г.Г. Нисский «Февраль. Подмосковье») | Подготовиться к контрольному диктанту |
| 13 4 | | Имя прилагательное как часть речи (12ч.) | Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: | Находить мотивацию для успешного усвоения | Урок общеметодической направленности | орфографическая разминка, игра «Эпитеты» | | §101, упр. 575 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|---|---------------------------------------|---|---------|--------------------------|
| | | | синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки прилагательного; уметь употреблять прилагательные в речи. | оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения | темы. | | | | |
| 13 5- 13 6 | | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать ход рассуждения, | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | Уроки общеметодической направленности | рассказ о слове по словообразованию, объяснительный диктант, работа с таблицей, комплексная работа с текстом. | учебник | §102 1. 580 2. 584 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>помогающий определить, какое окончание пишется у прилагательного; знать правило написания букв о-е в окончаниях прилагательных после шипящих. Уметь обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; уметь применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на –ый, - ий, -ой в форме мужского рода); уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> | разные мнения | | | | | |
|--|--|--|---|---------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--------------------|-----------------------|
| 13 7- 13 8 | | | <p>Описание животного. Изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)</p> | <p>Знать структуру текста типа описания; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. Уметь писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания</p> | <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе.</p> | <p>Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи</p> | <p>Уроки развивающего контроля</p> | <p>Анализ текста, подробный пересказ теста</p> | <p>Упр 585</p> | |
| 13 9 | | | <p>Прилагательные полные и краткие</p> | <p>Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; об их синтаксической роли; знать правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий. Уметь различать полную и краткую формы имен</p> | <p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов.</p> | <p>Умение отстаивать свое мнение</p> | <p>Урок «открытия» нового знания</p> | <p>орфографический диктант, сам. работа по карточкам, анализ стихотворного текста, выборочное списывание, игра</p> | <p>презентация</p> | <p>§104, упр. 594</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-----------------------------------|-------------------------------|---|---------------------------|--|
| | | | | <p>прилагательных; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания.</p> | | | | «Лягушкины женихи» | | |
| 140 | | <p>Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А.Н. Комаров «Наводнение»)</p> | <p>Знать о специфике описания животного, изображенного на картине; описание в разговорном стиле. Уметь описывать животное на основе изображенного в разговорном стиле</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p> | <p>Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> | <p>Урок развивающего контроля</p> | <p>Подготовка к сочинению</p> | <p>Репродукция картины (А.Н. Комарова «Наводнение»)</p> | <p>Дописать сочинение</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|---------|--------------------|
| | | | | признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | | | |
| 14 1 | | Морфологический разбор имени прилагательного | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. | Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Познавательные: умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Умение соотносить цели и результат | Урок общеметодической направленности | языковая разминка, работа с текстом, сам. работа по изучению плана разбора, сопоставительный анализ планов разбора имен сущ. и прил (работа в парах) | учебник | §109 Упр.599 |
| 14 2 | | Рассказ «Как я испугался» | Уметь составлять собственный текст по указанному плану, включать в | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его | Осознавать и определять интерес к созданию | Урок развивающего контроля | Подготовка к сочинению | | Дописать сочинение |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|---|--|------------------|--|---------|------------------------------------|
| | | | | повествовательный текст разговорного стиля элементы описания животного | завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | собственных текстов, к письменной форме общения. | | | | |
| 14 3 | | | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе | Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Урок рефлексии и | Работа по контрольным вопросам и заданиям, рассказ о слове по словообразованию, объяснительный | Учебник | Готовиться к контрольному диктанту |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--|----------------------------|-------------------------------------|----------------|--|
| | | | | решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | | | диктант, комплексный анализ текста. | | |
| 14 4 | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | Текст диктанта | |
| 14 5 | | Анализ ошибок, допущенных в | Уметь исправлять допущенные ошибки, | Регулятивные: осуществлять | Умение участвовать в | Урок рефлексии | Выполнение работы | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|-----------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|---------|---------------|
| | | | контрольном диктанте. | делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные : учитывать и уважать разные мнения | диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | и | над ошибками | | |
| 14 б | | | Глагол как часть речи (19ч) | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и | Положительная мотивация учебной деятельности | Урок общеметодической направленности | распределительное письмо, работа с лирическим текстом, | учебник | §106, упр.607 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|------------------------------|---|--|--|--------------------------------|---|---------|----------------|
| | | | | | обосновывать собственную позицию. | | | | | |
| 14 7 | | | Не с глаголами | Уметь правильно писать глаголы с не; графически обозначать условия выбора Знать правило написания не с глаголами ;знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей не. правильных написаний; употреблять глаголы с не в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частицей не. | Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Урок «открытия « нового знания | орфографическая работа, наблюдение над материалом учебника (работа в парах) | учебник | §107, упр. 617 |
| 14 8 | | | Неопределенная форма глагола | Знать, что неопределенная форма глагола – это начальная форма; знать окончание неопределенной формы. Знать правило употребления ь после ч в неопределенной форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной | Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: понимание и адекватная оценка языка средств массовой | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Урок «открытия» нового знания | Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста. | | §109, упр. 627 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--------------|--|---|--|-------------------------------|-------------------------------|---------|----------------|--|
| | | | <p>форме; об употреблении глаголов в неопределенной форме в речи. Уметь правильно писать в неопределенной форме ь после ч; графически обозначать условия выбора написания; правильно писать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме; уметь правильно употреблять в речи глаголы в неопределенной форме; уметь рассказать о неопределенной форме глагола в форме научного описания.</p> | <p>информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | | | | | | |
| 14 9 | | Виды глагола | <p>Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Уметь пользоваться</p> | <p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный</p> | <p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне</p> | Урок «открытия» нового знания | Письмо по памяти(по упр 637) | учебник | §111, упр. 641 | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|-------------------------------------|---|---|--|-------------------------------|--|--|----------------|
| | | | приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи. | вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. | положительно го отношения к школе. | | | | |
| 15 0 | | Буквы е и и в корнях с чередованием | Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв е-и в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с чередованием е-и в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с | Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Урок «открытия» нового знания | рассказ о слове по словообразованию, орфографическая разминка, игра «Хитрая Ира» | | §112, упр. 649 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|-------------------------------|---|--|---|----------------------------|---|----------|--|
| | | | чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением. | различных позиций в сотрудничестве. | | | | | |
| 15 1 | | Невыдуманный рассказ (о себе) | Знать, что главное в рассказе – развертывающееся в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе. Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Урок развивающего контроля | Подготовка к сочинению, самостоятельная творческая работа | Упр. 652 | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|-----------------|--|---|---|--------------------------------------|--|------------------------|----------------|
| 15 2 | | Прошедшее время | <p>Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; знать правило написания безударной гласной перед суффиксом –л- в прошедшем времени; знать о правильном ударении в глаголах прошедшего времени (понимал, понял, поняла).</p> <p>Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом –л- в прошедшем времени; графически объяснять условия выбора правильных написаний; соблюдать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени (понимал, понял, поняла).</p> | <p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Урок общеметодической направленности | инд сам. работа, выборочно е списывание, работа с текстом. | учебник | §115, упр. 656 |
| 15 3 | | Настоящее время | Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы | Регулятивные: создавать алгоритмы | Проявлять познавательный интерес к | Урок общеметодической | работа в парах по восстановл | Деформированные тексты | §116, упр. 660 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---------------|--|---|--|---|---|---------|----------------|
| | | | <p>несовершенного вида; знать о правильном ударении в глаголах настоящего времени (звонит и др.) Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы в настоящем времени в речи.</p> | <p>деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.</p> | <p>новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p> | <p>направленности</p> | <p>ению деформированного текста, беседа.</p> | | |
| 15 4 | | Будущее время | <p>Знать формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени. Уметь образовывать формы будущего времени; употреблять формы будущего времени в речи.</p> | <p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от</p> | <p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p> | <p>Урок общеметодической направленности</p> | <p>орфографическая разминка, работа в парах по составлению таблицы по теме урока, работа с текстом.</p> | учебник | §117, упр. 664 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--|--|---|--|-----------------------|--------------------------|
| | | | | | конкретных условий. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | | | | |
| 15 5 | | | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | Знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. Уметь определять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы- | Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Положительн ая мотивация учебной деятельности | Урок «открыти я» нового знания | Игровой комплекс « В гостях у глагольчик ов- лилипутик ов2 | Реквизиты для игры | 1. Упр. 673 2. 686 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|---|--------------------------------------|---|----------|----------------|
| | | | | синонимы в речи. | | | | | | |
| 15 6 | | | Морфологический разбор глагола | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола. | Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Познавательные: умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Умение соотносить цели и результат | Урок общеметодической направленности | синтаксическая пятиминутка, сам работа учащегося в парах по изучению плана разбора, беседа, комментированный разбор, предупредительный диктант. | учебник | §120, упр. 687 |
| 15 7 | | | Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Ф. Савчук «Шоколадный торт») | Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица. | Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста | Урок развивающего контроля | Планирование. Самостоятельная работа | Упр. 688 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--|--|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------|
| | | | | | отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы. | | | | | |
| 15 8 | | | Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | Знать правило употребления ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Уметь находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания | Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Положительная мотивация учебной деятельности | Урок «открытия» нового знания | Игровое задание «Злая крыса» | Реквизит для проведения игры | §121, упр. 692 |
| 15 9 | | | Употребление времен | Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени | Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать | Положительная мотивация учебной | Урок общеметодической | письмо по памяти, анализ | учебник | §122, упр. 696 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>глагола в рассказе о прошлом. Уметь употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого</p> | <p>критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> | <p>деятельности</p> | <p>направленности</p> | <p>материала для наблюдения, беседа, языковая разминка, репортаж по рисункам.</p> | | |
| 160 | | <p>Употребление «живописного настоящего» в повествовании</p> | <p>Уметь составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков; уметь употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования</p> | <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с</p> | <p>Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> | <p>Урок развивающего контроля</p> | <p>Подготовка и написание репортажа</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---------------------------------|--------------------------|---|--|----------------|--|---------|--|
| | | | | выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | | | |
| 16 1 | | Повторение изученного о глаголе | Изученное по данной теме | Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Урок рефлексии | Работа по контрольным вопросам и заданиям, рассказ о слове по словообразованию, объяснительный диктант, комплексный анализ текста. | Учебник | 1. Упр. 704 2. Готовиться к контрольному диктанту |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|--|----------------------------|--------------------------------|----------------|--|
| 16 2 | | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | Текст диктанта | |
| 16 3 | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Урок рефлексии | Выполнение работы над ошибками | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | коррективы Коммуникативные : учитывать и уважать разные мнения | | | | | |
| 16 4 | | | Сочинение- рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку») | Знать о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. Уметь составлять рассказ (по воображению). | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Урок развиваю щего контроля | Подготовка и написание рассказа | | |
| Повторение и систематизация изученного в 5 классе | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|-----------------|--|----------|-----------------------------------|
| 16 5 | | Орфограммы в приставках и в корнях слов | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать. | Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Уроки рефлексии | языковая разминка, работа с текстом, работа в парах по карточкам, комментированное письмо, работа с текстом. | карточки | 1. Упр. 719 2. упр. 720 |
| 16 6 | | Орфограммы в окончаниях слов | Знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении. Уметь группировать | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: | Умение соотносить цели и результат | Уроки рефлексии | инд. задание по карточкам, объяснительный диктант, распределительное списывание текста, | карточки | 1. Упр. 722 2. Упр. 724(устно) |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|----------------------------|----------------------------|--|----|
| | | | | слова с изученными орфограммами в окончаниях по основному условию выбора и графически их обозначать. | строить сообщения в устной форме Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | комплексный анализ текста. | | |
| 16 7 | | | Знаки препинаний в простом предложении | | | | | | | |
| 16 8 | | | | | | | | | | 3. |
| 16 9 | | | Итоговое тестирование за курс русского языка пятого класса | Уметь работать с тестовыми заданиями | Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Урок развивающего контроля | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|---|---|-------------------|--|--|--|
| | | | | | Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | | | | | |
| 17 0 | | | Анализ итоговой контрольной работы | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные : учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументиров ано доказывать свою позицию | Урок рефлексии | Выполнени е работы над ошибками | | |

КИМы

5 класс

(Из данной подборки выбираются диктанты в соответствии с уровнем подготовки учащихся класса)

Предупредительные диктанты

I. Выделить приставки в словах. Найти прилагательное, строение которого соответствует схеме: .

Мы прошли по двум перелескам, обогнули клеверное поле и вступили в сосновый бор. Прохладная тишина и сумрак поглотили нас. Только впереди сияли косые столбы солнечного света.

Мы замолчали. Страшно было нарушить эту тишину, этот великолепный покой.
(По Э. Шиму)

II. Выделить приставки в глаголах. Найти прилагательное, строение которого соответствует схеме: .

Ребятишки вдруг закричали разом и побежали. Они что-то увидели впереди. Я тоже прибавил шагу. Высветлилось за темными стволами, забелело. Сосновый бор неожиданно кончился, будто его отрезали. И впереди открылось озеро.

(По Э. Шиму)

III. Назвать глаголы, указывающие усиление действия. Выделить в них приставки.

Снег растаял. В низинах скопилась вода и переливалась ручьями по склонам, качала желтые метелки прошлогодней травы, уносила щепки.

(По Э. Шиму)

IV. Указать общие для всех глаголов предложения морфологические признаки. Какая морфема указывает на это? Определить значение приставок в первых четырех глаголах.

Сильный ветер загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя застучали, зашлепали по листьям, сверкнула молния, и гроза разразилась.

Буквы з и с на конце приставок

Словарные диктанты

I. Сумерки сгущаются; бесследно исчезнуть в темноте; бесснежная зима; громко рассмеяться; здание школы; сжал руку; сделал правильно; здешний климат; сбил огонь; красивая роспись; расписаться в журнале; бесчисленные вопросы; хмурый рассвет.

II. Беззвездная ночь; расцеловать бабушку; расцвел под окном; рассмотреть пейзаж; бессвязный рассказ; бессердечный человек; расспросить отца; расследовать до конца; точно рассчитать; точный расчет; бесспорный ответ.

Выборочный диктант

Распределить слова в два столбика: 1) з на конце приставки; 2) с на конце приставки. Подчеркнуть в словах первую букву корня.

Рассыпать; вздрогнуть; растолочь; сгибать; бесценный; беззвучный; сбросил; рассказы; безжалостный; сжег; бестолковый; расспросить; бесцельный; распилить; расчирикался; сдуть; издалека; бесшумный; вспахать; сдвинуть; бесполезный.

Предупредительный диктант

- 1) Много поразительных открытий сделали ученые на древней египетской земле.
 - 2) Раскопки вскрыли остатки каменной кладки.
 - 3) Ученый рассчитывал найти остатки пирамиды.
 - 4) Трудно было разгадать тайну пирамиды.
 - 5) Известняковую скалу расчищали от песка и вырубали в ней отверстия.
 - 6) Из небольших отверстий сверху свет ниспадал на мраморный пол храма.
 - 7) Надписи пирамид восхваляли фараонов.
 - 8) Здесь можно увидеть сцены жизни простых людей.
 - 9) До наших дней на каменных страницах стен сохранились рассказы о жизни египтян.
 - 10) Тяжелые стволы колонн сбросили на землю.
 - 11) Здание было разрушено.
 - 12) Для строительства нужно было сделать точные расчеты.
 - 13) Ученые обнаружили бесчисленные мраморные обломки.
 - 14) Во время землетрясения статуя сдвинулась с места и верхняя ее часть рухнула на землю.
 - 15) Работы не прекращались.
- (Из книги *А. Нейхардт, И. Шишовой «Семь чудес света»*)

Буквы а — о в корнях

-лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос-

Словарные диктанты

I. Графически объяснить выбор гласной в корнях с чередованием *а — о*.

- 1) Излагать содержание; хорошо изложить; знать признаки прилагательных; написать изложение; слагаемые числа; расположиться на ночлег; располагать свободным временем.
- 2) Роскошные растения; гул нарастает; заросли кустов; молодой росток; заросло травой; выросли цветы; зеленые водоросли; сращение костей; город Ростов.
- 3) Предположения не осуществились; капельки росы; тропа зарастает; растительное масло; возлагать обязанности; изменить положение; слагать стихи; лепестки растений; желуди проросли; сберечь растения; просека зарастает; отрастить волосы; проложить лыжню; наложить шов; предлагать помощь.

II. Подчеркнуть слова с чередующейся гласной в корне.

Растение; подрастает; растяпа; растворить; роскошный; растаять; раствор; вырос; оросил.

III. Подчеркнуть те словосочетания, в которых есть слова с чередующейся гласной в корне.

Простое предложение; поросло травой; горная растительность; увядать без воды; сотрясать воздух; возлагать надежды; развеяться на ветру; расположиться у костра.

Выборочные диктанты

Распределить слова в два столбика, объяснив графически выбор гласной *а — о* в корне.

- 1) Предлагать; расположиться; излагать; изложение; слагаемое; положение; предложить; возлагать; приложить.
- 2) Растительность; отросли; подросли; водоросли; подрасти; выращенный; зарастать; росток; обросли; прорасти; поросль; расти; растущий; отрасль.
- 3) Сложение; переложить; излагал; положение; вырастать; возраст; предполагать; расположение; расти; вырос; наращение; зарастал; Ростислав.

Предупредительные, объяснительные диктанты

- I. 1) Ложился на поля туман. (*А. Пушкин*)
- 2) Из-за ветров горные деревья часто вырастают однобокими.
- 3) Цветы росли прямо у кустов.
- 4) Плотной стеной темнели заросли камыша.
- 5) Щенок успел вырасти в толкового пса.
- 6) В доме еще не ложились

спать. 7) Утки зябли в зарослях и крякали всю ночь. (*К. Паустовский*) 8) Я добрался до пихтовой заросли и расположился на крохотной полянке. (*В. Бурлак*) 9) Снежные хлопья все росли и обратились в огромных белых кур. (*Г. Андерсен*) 10) В густой тени елового леса растут лишь немногие растения. (*И. Соколов-Микитов*) 11) Вдоль стен располагались шкафы с книгами. 12) Мы предполагали выехать утром. 13) Густые кусты разрослись по склонам оврага. 14) Кратко изложи содержание параграфа. 15) Дом располагался на краю поселка. 16) Песня росла, разливалась. (*И. Тургенев*) 17) Волны выбросили на берег много водорослей. 18) Из семечка липы вырастает могучее дерево.

II. Выписать из текста слова, строение которых соответствует схемам:

- прилагательное,
- глагол,
- существительное.

Приближались сумерки, но мы продолжали бродить по лесу. Казалось, лесные поляны наливались густой темнотой. Она ползла откуда-то из земли, ложилась у наших ног, на растения. Птицы постепенно замолкали. Скоро стало трудно различать очертания веток. След знакомой тропинки стал пропадать, но сквозь густые заросли кустов еще виднелись лучи солнца.

(По *К. Паустовскому*)

III. Мы проезжали по живописным местам. Вдруг горы словно раздвинулись. Солнце воспользовалось этим и ярко осветило ущелье, которое растянулось до самого горизонта. В этом месте через ущелье перекинулся мост. С правой стороны от моста слышалось непрерывное журчание ручья, который внезапно исчезал в зарослях кустов. С левой стороны горы были покрыты густой растительностью. Мы предполагали здесь сделать остановку.

IV. Найти (по одному примеру) слова, строение которых соответствует схемам:

- существительное,
- глагол,
- прилагательное.

Одинаков ли морфемный состав слов *розового* и *белого*? Доказать. Подобрать синонимы к словам *тосковала*, *поразительное*.

Одно из семи чудес света

По приказу царя Вавилона в честь его жены воздвигли висячие сады. Это поразительное сооружение. Сады располагались на широкой четырехъярусной башне. Ярусы поднимались уступами и были выложены плитами розового и белого цвета.

Царица тосковала по прохладе и тени горных лесов, среди которых она росла на своей родине. По приказу царя в Вавилон привезли ее любимые растения. Они напоминали царице о родине. В садах росли роскошные цветы, великолепные пальмы. Аромат садов, тень и прохлада в безлесном Вавилоне казались людям чудом.

(Из книги *А. Нейхардт, И. Шишовой «Семь чудес света»*)

Буквы *е* — *о* после шипящих в корне.

Буквы *и* — *ы* после *ц*

Словарные диктанты

I. Щелкал в зарослях кустов; спелый крыжовник; выбраться из чащобы; черствый хлеб; черный карандаш; тяжелый ранец; тонкая жердочка; неровный шов; четкий рисунок; узкий желоб; желтый песок; громкий шепот; узкие шорты.

II. Вкусный шоколад; деревянная трещотка; глухая трущоба; таинственный шорох; умелый шофер; широкое шоссе; сильный ожог; ожег руку.

III. Цыплячий пух; улицы города; желтая акация; бледнолицый мальчик; дальняя станция; черная смородина; кудрявый цыган; коричневый желудь; цыганская песня; циферблат часов; теплая цигейка; новая щетка; учеба в школе; четкий шаг; мягкая шерстка; новая ситуация; цитата из книги; лисицын след; короткая челка; длинный циркуль; хорошая дикция; сестрицын платок; интересная традиция.

Выборочные диктанты

Выписать в две колонки слова с *и* и *ы* после *ц*. Обозначить условия выбора орфограммы.

I. Цирк, циркуль, панцирь, цигейка, цифра, цинк, цитрусовый, демонстрация, акация, станция, дисциплина, медицина, цилиндр, коллекция, репетиция, циркач, цирковой, циркуляр, циклоп, операция, цыган, цыпочки, цыкнуть, цыпленок, цыплячий, цыганский, продукция, милиция, экспедиция, редакция, сигнализация, репродукция, специальность, иллюстрация; отцы, огурцы, улицы, молодцы, бойцы, удалцы, девицы, красавицы, ученицы, танцы, сестрицы, лестницы, столицы, гусеницы, куницы, птицы, синицы, овцы, ножницы, рукавицы, шипцы, концы, бледнолицый, круглолицый, сестрицын, лисицын, Птицын, Куницын, Пшеницын, на цыпочках, Царицыно, дикция, скворцы, смуглолицый, спицы, грация, полиция, оконцы, пальцы, станицы, умельцы, мельницы.

II. Цирковое чудо

Аттракционов в цирковом представлении было много. Все птицы: и скворцы, и синицы, и даже неуклюжие курицы — были молодцы и необыкновенные умницы. Они становились на цыпочки, весело клевали огурцы и перелетали со спицы на спицу. Самая большая курица водрузилась на панцирь огромной по размерам черепахи. Потом она стала клевать цитрусовые.

Скворцы, эти неутомимые бойцы, так толкали друг друга, как будто на арене цирка происходила настоящая революция.

Вдруг совершенно неожиданно появился удивительно красивый цыган в цилиндре с цыпленком в руках. За цыганом на цыпочках шла его очаровательная помощница. Желтый маленький цыпленок вызвал бурные аплодисменты у публики, когда совершенно верно пропищал в микрофон столько раз, сколько обозначали цифры, показанные ему.

В конце выступления цыган, к всеобщему изумлению, достал из маленького цилиндра цветы: нарциссы, настурции — и под бурные аплодисменты подарил их зрителям.

(Из газеты «Русский язык»)

Объяснительный, предупредительный диктант

1) Шорох за спиной заставил его оглянуться. 2) Вышел еж с сапожной щеткой, занялся работой четкой. (Н. Козловский) 3) Улыбнулись сонные березки, растрепали шелковые косы. (С. Есенин) 4) Ветер что-то нашептывает березкам. 5) Мороз покусывает нос и щеки. 6) По шоссе ползет тяжелый грузовик. 7) Легкий ветер с шорохом гнал по льду крупинки снега. (А. Казанцев) 8) Одна мысль об этой чащобе наводит на меня страх. 9) Вдруг без шороха и звука промелькнула по льду тень. (А. Казанцев) 10) Круглая клумба с мохнатыми желтыми цветами похожа на лукошко с цыплятами. 11) Уже поют в уютной листве соловьи, скворцы. 12) Птенцы скоро выросли, и однажды веселая семейка улетела на широкие речные отмели. (Н. Сладков) 13) Над желтыми золотистыми пуховками цветущей ивы жужжат пчелы. А в кустах на берегу реки зашелкал, звонко запел первый

соловей. (И. Соколов-Микитов) 14) Круглолицый подсолнух в оконце затевает со мной разговор. (Ю. Могутин) 15) Бегают по деревьям, гоняются за белками злые куницы. 16) Над широкими реками и голубыми озерами летят птицы. 17) Цирк родился в Древнем Риме. 18) Елочка стала расти, а береза прикрывала ее от ожогов солнца и мороза. (М. Пришвин)

Схематические диктанты

I. Не записывая слова, составить их структурные схемы.

- 1) Пригорки; грибника; волчица; хохотушка; соломка.
- 2) Лесная; серебристого; дождевые; гусиный; болотный.
- 3) Засветит; налечу; перебегают; бросала; заскрипит.
- 4) Комариный; хвостик; затрещит; развесистого; сохранишь.

III. Записать слова в колонки в соответствии с их строением:

- 1) ; 2) ; 3) .

Шелестят, прояснить, возлагать, направо, чиста, предложить, поредеют, соединить, слева, растет, аллея, гляжу, задрожать.

IV. «Составь слово».

1) Составить слова по данным схемам, указать принадлежность этих слов к частям речи.

2) Составить по три слова с данными морфемами. Обозначить части речи записанных слов.

3) Составить словосочетания по данным схемам.

4) Составить слово, взяв из разных слов указанные морфемы.

Контрольные диктанты

I

В зрелом возрасте много раз наблюдал я восход солнца. Я встречал его в лесу, когда перед рассветом проходит над макушками ветер, когда четко обозначаются на фоне неба черные вершины деревьев. На траве лежит роса. Множеством блесток сверкает растянутая в лесу паутина. Пахнет смолою росистым утром. Сквозь лесную чащобу стараешься проложить тропинку к реке.

Видел я восход солнца над родными полями, над густыми зарослями кустов возле речки. В прозрачном зеркале воды отражаются побледневшие звезды, тонкий серп месяца. Под пение бесчисленных птиц и шепот камышей поднимается солнце. Прохладная роса на лугах сияет алмазной россыпью. Располагаешься на берегу и ждешь рождения нового дня. (100 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

II

В горах Памира

Мы на Памире. Над розоватыми облаками возвышаются скалистые хребты. В долинах расположились села, где растут сады, люди сеют ячмень, пшеницу.

По берегам рек встречаются развалины старинных крепостей. Сейчас их стены и бойницы заросли густой растительностью. В глубоких трещинах вьют гнезда черные галки, в щелках камней ютятся змеи. Вот одна из них сверкнула на солнце и исчезла среди камней.

Приближаемся к подножию и располагаемся здесь на отдых. С наслаждением вдыхаем аромат цветущих растений. Вдруг замечаем на скалах рисунки. Это художник много веков назад нарисовал животных, людей, написал цифры. Наскальная живопись рассказывает о древнем Памире. Мы долго рассматривали эти удивительные рисунки. (102 слова)

III

Охраняйте леса!

У нас часто леса гибнут от безжалостного обращения с ними. Люди бессознательно бросают спичку, и от ее огня погибают большие участки леса. Много леса вырубают. Срубить дерево легко, а чтобы вырастить его, надо десятки лет.¹

За посадками молодых деревьев следит лесовод. Он устанавливает места, которые пострадали от пожара, намечает, где надо расчистить лес от бурелома, отводит участки для работы лесорубов, участвует в борьбе с вредителями леса. Гусеницы иногда съедают подрастающие побеги, объедают листья. Зайцы, мыши обгрызают корни молодых деревьев. Но есть у леса и друзья — птицы.² Они прекрасные помощники лесоводов.

Берегите, ребята, лес! Это наше богатство. (98 слов)

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Выборочные диктанты

II. Распределить существительные в три колонки по склонениям.

Степь; демонстрация; постель; постелька; олень; дичь; брошюра; цыган; циркуль; местность; ненастье; шепот; чувство; луч; камыш; станция; циферблат; жюри; шов; предложение; тополь; милиция; декорация; шоколад; здание.

III. Распределить слова в две колонки: 1) пишется *ь*; 2) не пишется *ь* на конце существительных после шипящих. Указать склонение существительных.

Сушь; лещ; борщ; рожь; дрожь; этаж; кирпич; матч; много туч; нет задач; мало луж; пустошь; от передач; после встреч; из рош; из-за туч; обруч; дичь; речь; пейзаж; плющ; ковш; дочь; тишь; камыш; глушь; с пастбищ.

IV. Распределить слова в две колонки: 1) пишется *о*; 2) пишется *е* на конце существительных после шипящих.

Лучом; калачом; пейзажем; товарищем; лужей; тучей; лапшой; пшеницей; циркачом; мячом; плечом; сушей; ландышей; кручей.

Словарные диктанты

I. Купаться в проруби; расти у речки; побывать в цирке; возле акации; яблоки на яблоне; на циферблате; идти по тропинке к речке; на ветке сирени; быть на юбилее, в здании, на лекции в планетарии, в экспедиции, в Африке, в долине; деревья в инее; об удивительном случае; в мягкой хвое; свернуть с аллеи; заботиться о здоровье; о русском пейзаже; расположить по вертикали.

II. Оценки по истории, географии, математике, ботанике, геометрии; думать о России, о родине; на этой территории; участвовать в демонстрации, в соревновании; вернуться из экспедиции; листья акации; рассуждать о произведении; расти в оранжерее.

III. Расположить на площади, на станции, на линии, на линейке; направиться к роще, к пристани, к речке; в путешествии по Австралии, по Африке; побывать в Индии, в Испании, в Америке, на севере Сибири, в Якутии; писал в тетради, в тетрадке; растет у дороги; лечился в больнице; служил в армии; был на собрании, в здании.

IV. Расстались на площади; шли от площадки к площади; лежал в постели, в постельке; висит на ели, на елке, на тополе, на березе, на нитке, на нити; сидел на кровати, на кроватке; катался на лошади, на лошадке; раздаваться в тиши, в тишине; посвятить Марии, Марье; Наталье, Наталии; Даше, Дарье; Ксении, Ксюше.

V. На дороге, к избушке, в Германии, по истории, в школе, в Астрахани, в Ярославле; цветы яблони; на черемухе, в купальне, в типографии, в селе, в селении; близ дороги, от лилии; в армии, к опушке, в спектакле, в театре, по местности, в лазури; адресовано Марии Андреевне, в санатории, по аллее, по отмели, в здании, из соломки, в инее, по лестнице, об открытии, в содержании, в древности, в решении, от деревни к деревне, по Европе, по Азии, по Америке; стоял в раздумье, на взморье, по совести, к опасности, в сиянии, к мудрости, от верхушки, до дороги, подле палатки.

Предупредительные, объяснительные диктанты

I. 1) В конце улицы виднеется старый дом под железной крышей. (*Э. Шим*) 2) Конь остался при мельнице и терпеливо возил глину, навоз, жерди. (*К. Паустовский*) 3) Рожь только начинала колоситься. 4) Орех цветет, но не пылают желтой пылью его сережки. (*М. Пришвин*) 5) Птички на лету зацепят веточку, и полетит от веточки желтый дымок. (*М. Пришвин*) 6) На околице около деревни стоит старый дуб. 7) Богатых грибных мест нет возле нашей деревни. (*Э. Шим*) 8) Деревья все в инее. 9) Спит непробудным сном в берлоге медведь. 10) По опушке леса пробежала лисица, тоненько пискнула лесная мышь. 11) Из далекой Африки отправляются в путь птицы. 12) От ели к ели тянутся на снегу следы белок. 13) На полянке зреет душистая земляника. 14) От березки к березке протянуты тонкие нити серебристой паутины. 15) На черемухе белеют пышные кисти цветов. 16) Мы шли к деревне по нашей тропинке. 17) В здании горел свет. 18) В галерее мы побывали дважды. 19) Отец хорошо отдохнул в санатории. 20) На лекции в планетарии мы узнали много интересного о движении планет на небе, о лунном затмении. 21) От станции к деревне проложили широкое шоссе. 22) По этому крику птицы узнают об опасности. 23) Надулись на березе смолистые почки. 24) Соловей обычно сидит на низкой ветке черемухи. 25) Зимуют ласточки в далекой Африке. 26) Ветки акации покрылись цыплячьим пухом.

II. 1) При моем приближении собака взвыла и затряслась мелкой дрожью. 2) К пристани подходили к вечеру. 3) На Камчатке картошка лучше всего растет там, где есть вулканический пепел. 4) В долине располагается двадцать гейзеров. 5) С этими людьми я познакомился во время экспедиции на вулкан. 6) До поздней ночи в редакции мы слушали рассказ об удивительном путешествии на мотоцикле из Магадана в Москву. 7) У пристани

танцует молодежь. 8) Он жил в Германии, в Италии, в Африке, в Австралии. 9) Пришло письмо из Рязани. 10) Тогда Тобольск стал главным городом Сибири. 11) Тобольск вырастил для России химика Менделеева. 12) Сказочника Ершова в гимназии учил отец Менделеева. 13) В музее хранится множество интересных вещей. 14) Каждый день на площади собираются приезжие люди. 15) В Карелии много старинных деревянных построек.

(По В. Пескову)

Контрольные диктанты

I

Мы с мамой решили отдохнуть летом в деревне у бабушки. Он живет в Брянской области.

От станции до деревни надо пройти рощей. Здесь пахнет грибами, душистой земляникой.

Хорошо побродить по роще! Ветер шевелит листочками деревьев. Сквозь густую листву пробивается луч солнца и освещает лес. От ветки к ветке протянулась серебристая паутинка. Ею паук ловит насекомых: комаров, мошек, мух.

Над верхушками деревьев в голубом небе плывут легкие облака. На открытой полянке в густой зелени прячутся головки спелой земляники, а в зарослях кустов краснеют ягоды малины.

По тропинке идем до опушки, выходим из леса и идем прямо к деревне. (97 слов)

II

Это лето мы с товарищем провели у моей бабушки в деревне. Деревня расположилась далеко от станции, на берегу узкой, но глубокой речки.

По утрам мы бегали к речке купаться. Разбежишься и ныряешь с берега прямо в воду. Во все стороны расходятся круги, летят брызги. Утки в испуге отплывают в камыш. Здесь они ждут, когда мы перестанем плескаться, возиться в воде.

Если на небе нет туч, мы ложимся на песок и с наслаждением греемся на солнце. После купания залезаем в густые заросли малины. Они растут у самой кромки воды.

Осенью мы расскажем ребятам о нашем беззаботном отдыхе. (96 слов)

III

Муравьи — удивительные насекомые. Знаете ли вы, ребята, что у них есть даже свой «молочный скот»? Это тля. Она выделяет сладкий сок, и муравьи подхватывают его прямо с ее брюшка.

Если тли слишком расплодилось, муравьи располагают их на новой ветке или на другом растении. Позаботятся они и об охране, которая защитит тлю от врагов: клеща, божьей коровки. В заботе о кормилице муравьи строят даже «коровники»³. Их можно увидеть на многих растениях: на подорожнике, на сосне и ели, в зарослях кустов. Если «коровники» кто-то рушит, муравьи не спасаются бегством, а бросаются на помощь тлям. Они подхватывают их и убегают с ними вместе. (100 слов)

(По И. Акимовичу)

IV

На западе Ливийской⁴ пустыни в Египте есть удивительные горы. Они словно вырастают из песков и поражают своими размерами и строгостью очертаний. Эти горы из камня — гробницы царей Египта. Трудно представить, что их сложили люди своими руками.

Самая большая гробница — пирамида Хеопса⁴. Ее строили больше двадцати лет. Раскопки говорят о неслыханной ценности сокровищ, которые таились в царских могилах. Они хранились в особом помещении. Египтяне верили, что они сопровождают царя в его загробной жизни.

В пирамиде возводились ложные галереи, переходы, чтобы грабители не могли найти сокровищ. Человек мог бродить по галерее часами, но так и не достигал зала, где находился саркофаг⁴ владыки. Но еще в древности почти все пирамиды разграбили. (108 слов)

(Из книги *А. Нейхардт, И. Шишовой «Семь чудес света»*)

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Словарные диктанты

I. С добрым советом; горячим песком; в дремучем лесу; у хорошего друга; в прозрачном воздухе; на хмуром небе; на обрывистом берегу; о свежем ветре; ранним утром; в вечернем воздухе; о могучем дубе; за могучим дубом; шипучий напиток; по скрипучему снегу; пахучим ландышем; колючим ежом.

II. К лучшему другу; с хорошей песней; зимняя стужа; в летнюю ночь; в дальнем походе; в синюю даль; по осеннему лесу; о колючем кустарнике; в свежем воздухе; свежим сеном; на горячем песке; в зимней ночи; тихим вечером.

III. Шалаш хорош; газ летуч; ландыш пахуч; перец жгуч; напиток шипуч; снег скрипуч; дуб могуч; малыш пригож; поступок вызывающ; ветер свеж; луч горяч.

Выборочный диктант

Выписать прилагательные в две колонки: 1) пишется *о*; 2) пишется *е* в окончаниях после шипящих.

1) Мы остановились у небольшого озера. 2) Пахло свежей зеленью, прелой листвой. 3) Над алыми цветами пахучего шиповника кружились золотые жуки. (*А. Толстой*) 4) По шаткой скрипучей лестнице мальчик поднялся на чердак. (*Ю. Нагибин*) 5) Небо молнией летучей опоясалось кругом. (*Ф. Тютчев*) 6) Забор покрасили свежей краской.

Предупредительные, объяснительные диктанты

I. 1) Над деревней разливается мягкий свет. Такой бывает перед летними дождями. 2) Утренний воздух сыроват и прохладен. 3) Ветер дул с левого берега и едва поднимал легкую рябь. 4) Городок стоит на берегу теплого моря. 5) В тишине стали слышны шорохи старого дома. 6) Сквозь ельник вьется глубокая тропинка, а по краям ее растут чахлые сосенки.

(По *Э. Шиму*)

II. 1) В соседней деревушке построили школу. 2) Она протянула к нему руки, и воробей на лету бросил ей в ладони маленький хрустальный букет. (*К. Паустовский*) 3) В тот ненастный осенний день медведь напал на пастуха. 4) Прохладная прозрачная роса на

лугах сияет алмазной россыпью. (И. Соколов-Микитов) 5) Утром он погнал овец в узкую долину.

III. Хороши, чисты русские снежные зимы! Сверкают на солнце глубокие сугробы. Тихи и светлы зимние ночи. Обливая снега лунным светом, сияет луна. В лунном свете мерцают поля, вершины деревьев. Темны поляны в лесу. Крепок зимний ночной мороз...

(По И. Соколову-Микитову)

IV. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени...
Природа ждет, когда мягкие хлопья снега укроют всю землю и нарядят в пушистую шубу голый прозябший лес.

(Г. Скребицкий)

V. Вдруг из соседней комнаты вылетел сыч. Какая это была чудесная птичка: на вид вся мягкая, пушистая, будто комок серой ваты. А глазищи огромные, как два желтых цветка. Пролетел сычик по комнате бесшумно, только в воздухе почувствовалось легкое колебание от его мягких совиных крыльев.

(По Г. Скребицкому)

VI. Вся она темная, почти черная, головка маленькая, клюв остренький, короткий, а лапы огромные, зеленые, и пальцы длинные, как у цапли.
Это болотная курочка — камышовка.

(Г. Скребицкий)

Контрольные диктанты

I

Лунной ночью светло в березовом лесу. Свет луны отражается на сугробах, и лес становится похожим на огромный зал с белыми колоннами. Полна тайн тишина ясной зимней ночи.

В берлоге дремлет медведь, но чутко прислушивается он к жизни зимнего леса. Снежинки еле слышно шуршат о кору старых осин, скользят по стройным вершинам, цепляются за хвою.

Наступает ночь. Полная тишина. И вдруг хрустнул снежный наст, затрещал сушняк. Медведь взъерошился, наострил уши, сверкнул глазами. Да это лоси! Успокоился лежебока, положил голову на передние лапы, зажмурился.

Разгуляется непогодушка, хлопьями повалит снег, и завоет ветер в вершинах. Убаюкает медведя колыбельная песнь вьюги. Сладко дремлет ему в берлоге.

Март — последний месяц спячки лесного хозяина. (108 слов)

(По Д. Зуеву)

II

В апреле последний снег тает на полях, звенят по оврагам веселые ручьи, ломают зимний лед реки. Весною пахнет пробудившаяся от зимнего сна земля. Надуваются в лесу у деревьев смолистые душистые почки.

Уже прилетели белоносые грачи. Греются на солнышке скворцы. С песнями поднимаются в синюю небесную даль голосистые жаворонки.

Наступает особенный час в русской природе. До самого неба распахнутся невидимые голубые ворота, и покажутся косяки перелетных птиц. От теплого юга до холодных морей будут слышны их веселые голоса.

Разнообразны и лесные звуки. Вот со стройной березки упала прозрачная капля, и послышался тонкий, хрустальный звон. Чуткому уху охотника уже чудится шепот проснувшейся земли. (101 слово)

(По И. Соколову-Микитову)

Ш

Настоящая весна приходит с середины марта. С крыш течет, свисают длинные сосульки. Радостно чирикают под лучами яркого солнца воробьи. На лесных тропинках проваливается под ногами колючий снег.

На юге уже цветут сады. Армия перелетных птиц готовится в дорогу. Из далекой Африки отправляются они в дальний путь. Первые близкие гости — грачи. В старых парках на высоких деревьях устраивают они свои гнезда и шумом и гамом наполняют окрестности. Скоро покажутся на весенних проталинах первые жаворонки.

С каждым днем сильнее греет солнце. Бегут под снегом весенние ручейки. Скоро придет апрель. Апрель — самый шумный месяц вешней воды, пробуждения земли, бурного движения соков. (98 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

ГЛАГОЛ

Не с глаголами

Словарный диктант

Не чувствуешь усталости; не был на лекции; ураган неистовствовал; отцу нездоровилось; не участвовал в соревновании; не дойдешь до станции; не увидишь в музее; невзлюбила падчерицу; ненавидеть ложь.

Правописание -тся и -ться в глаголах

Выборочный диктант

Записать в два столбика по образцу:

1) Вода течет вниз, а человек стремится вверх. 2) Храбрым считаться — никого не бояться. 3) Обленился — хлеба лишиться. 4) Называться человеком легко, быть человеком труднее. 5) Не трудиться — так и хлеб не родится. 6) Вместе сходить — рекой становиться, врозь расходиться — ручейками стать. 7) В умной беседе — ума набраться, в глупой — себя потерять. 8) Легко подружиться — тяжело разлучиться.

(Пословицы)

Предупредительные, объяснительные диктанты

I. 1) Вдруг в тишине раздается крик птицы. 2) Стало смеркаться. 3) Можно было отправляться на рыбалку. 4) Все из рук валится. 5) Удастся ли муравьям проникнуть в улей? (В. Арсеньев) 6) Мгла спускается с гор и ложится на лес, на речку. 7) Возьмется под снегом лесные мыши. (И. Соколов-Микитов) 8) Снег искрится, сверкает на солнце. 9) Только смельчаки не боятся ходить в одиночку на медведя. (В. Арсеньев) 10) Этот крик заставил людей еще раз встряхнуться. (В. Арсеньев)

II. 1) В прозрачном зеркале воды отражаются звезды. 2) Всю зиму кормятся глухари жесткой хвоей. 3) Все выше поднимается солнце. 4) Зимой налимы охотятся на задремавших рыбок. 5) Жители больших городов редко любят восход солнца. 6) Все вокруг внезапно меняется. 7) Рождается новый день. 8) Радостно наполняется сердце. 9) В природе все пробуждается. 10) Взвиваются с полей в небо звонкие жаворонки. 11) Друзья мои, очень советую вам полюбоваться восходом солнца. Вы почувствуете, как свежей радостью наполнится ваше сердце.

(По И. Соколову-Микитову)

III. Вечереет. По снегу проносится тень. Она движется к сосне. Это сова. Охотники знают, как охотится она на зайцев. Усядется на ветвях или на пне и поджидает добычу.
(По Д. Зуеву)

IV. Блестящая лента дороги изгибается на каменистых склонах, которые заросли кедром и седой облепихой. Она скатывается в долины, вьется по берегам рек.
(Э. Шим)

V. В сумерках крадется по лесной опушке рыжий зверь. Это кумушка выходит на охоту. Вот перебежала осинник, напала на свежие следы зайца и несетя за ним. А косою делает круги, путает след и мчитя к чащобе. Здесь спасение.
(По Д. Зуеву)

Написание ь после ч в неопределенной форме

Словарный диктант

Стеречь дом; помочь другу; испечь пироги; сжечь сушняк; достичь цели; разжечь костер; уберечься от огня; сберечь время.

Буквы е — и в корнях с чередованием

Выборочные диктанты

Выписать слова в две колонки: 1) пишется *е*; 2) пишется *и* в корне.

I. Собираться; блестеть; собирать; забирать; замереть; замирать; расстилать; расстелить; выжигать; блестящий; зажигательный; стереть; блистать; протереть; вытирать; выбирать; застелить; замерло; замирало; умереть; умирать; растирать; заблестать; выстирали; выдираю; забираю; протереть; собирающий; вычесть; вычитать; запереть; запираеть; прибирать; избиратели; сочетать; сочетание; блистательный; блеснет; приберет; опереться.

II. Разберу; замирать; раздирает; затереть; соберу; избирать; заберет; растирать; запираеть; пробираться; добираться; расстелить; блистать; заблестел; расстилаться; собираться; застелить; перетирать; перетереть; заблестать; упираться; замерло; раздеру; блистательный.

Словарные диктанты

I. Расстилаться по лугу; замереть от страха; выбирать дорогу; заблестать на солнце; блеснул луч; подбирать цитаты; выбирать маршрут; постелить скатерть; пробираться сквозь заросли; отпирать дверь.

II. Соберешь рюкзак; выбирать делегацию; собираться в дорогу; блистать чистотой; вытер ноги; отбирать журналы; избирать депутата; умираешь со скуки; блестеть серебром; придираешься к мелочам; запираешь на ключ; расстилается ковром; взбираешься на дерево.

Предупредительные, объяснительные диктанты

I. 1) Полезное занятие — собирать книги. 2) Долголетние скитания по тайге приучили меня разбираться в следах. (В. Арсеньев) 3) Туманы скатертями расстилались по лугам. 4) Беспомощно озирается белочка, и дрозды разлетаются в разные стороны. 5) Сосны замерли под глубоким небом. 6) Под снежной шубой набирает силу земля. 7) Замирает в макушках деревьев предрассветный ветер.

II. Впереди проглянула небесная синева. Она все шире и шире простиралась над головами. И вот уже открылись поля, и за ближним холмом блеснула река Воря.

(По Э. Шиму)

Окончания глаголов настоящего и будущего времени

Словарные диктанты

I. Ты дышишь; подышишь; увидишь; распилишь; слышишь; скачешь; греешь; слушаешь; сеешь; таешь; каешься; чуешь; решаешь; строишь; носишь; стелешь; клеишь; колешь; рубишь; дремлешь; хвалишь.

II. Он (она, оно) полощет; реет; слушает; гоняется; упустит; повеет; расклеит; борется; лелеет; отвечает; вступает; заправит; исправит; бреет; лечит; гонится; зависит; затеет; прополет.

III. Строим; гоните; борются; решаем; видите; раскаемся; почуют; зависите; растаете; клеят; стелются; выправят; ропщут; выдерживают; выдержат; дышим; стелете; веют; управляете; едете; управитесь; похвалят; расправят; построят; постелете; пляшут; смотрят; дышат; лечат; дремлете; развеете; дремлют; плачут; лаете; клокают; колеблются; полют; трепещете; жалят; значат; клеят; гонят; видите; видим; пилят; колеблются.

IV. Строим дом; клеят игрушки; веет холодом; гоняем мяч; ветер гонит; не слышишь шорохов; не слушаешь радиопередач; встретишь отца; встречаешь гостей; снег не тает; колет в боку; борются с вредителями; реет флаг; едем полем; бормочут ручьи; не отыщешь в траве; грохочет в небе; увидишь с круч; постелешь постель; дышишь ароматом; ищет собачку; не посмотришь фильм; выскочит из дома.

V. Уносим из леса; попросишь отца; заклеит конверт; реют на ветру; борется со сном; пашет в поле; бормочет во сне; вы терпите боль; не стонете от боли; косишь траву; осы жалят; смотрим в небо; застилает солнце; зависит от непогоды; уходим в поход; сеют рожь; ненавидим ложь; волны плещутся; поток пенится; собака не лает.

VI. Наслаждаемся красотой гор; увлекается теннисом; приближаешься к станции; объединяются в группы; напрасно тревожатся; чуют опасность; ищет и находит в зарослях; располагаемся на аллее; реют на здании; просишь о помощи; направляемся к опушке; окажешься в оранжерее; спустишься на парашюте; побываешь в Греции, в Турции; участвует в демонстрации; полежишь в постели; отыщете в предложении; увидим восход; расположишься вдоль дороги; выскажешь предположение; считаешься на друга.

Объяснительный диктант

1) Колеблются над водой тонкие камышинки. 2) Пахнет дубовой листвой, цветами. 3) В густой траве прячутся нежные душистые цветы. 4) Если поставишь на стол большой букет фиалок, непременно в полночь проснешься. 5) Зимним днем выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. 6) Тает зимний снег. 7) На болотах воют голодные волки. 8) Тихо плещутся легкие волны. 9) Над всей землей слышатся весенние голоса птиц. 10) Качается на ветру лиловый колокольчик. 11) Пахнет влажной прелью старых листьев, мокрой корой осин. 12) Под высокими елями видишь белые цветы кислицы. 13) Зимой мечут икру налимы. 14) Долго колеблется зеленая ветка. 15) Иногда слышатся в ночном лесу звуки и голоса. 16) Настоящая весна приходит в середине марта. 17) Слышится хрустальный звон. 18) На реках, озерах отдыхают и кормятся дикие утки. 19) Внимательный охотник услышит весной в лесу разнообразные звуки и голоса.

(По И. Соколову-Микитову)

Правописание глаголов прошедшего времени

Словарные диктанты

I. Таяли сосульки; чуяли опасность; сеялись дожди; надеялся на удачу; веяли ветры; леял мечту; собаки лаяли; совсем отчаялись; реяли знамена; искренне каялся.

II. Слышал новости; видел цыгана; строил здание вокзала; таяли на солнце; выкачал воду; обидел малыша; заклеил книгу; ездил в Москву; заполнил сосуд; ужалил щенка; ненавидел ложь; затеял возню; чистил клюв; развеял тучи; зависел от расписания.

III. Слышит — слышал; видит — видел; терпит — терпел; ненавидит — ненавидел; клеит — клеил; тает — таял; чувствует — чуял; строит — строил; засеет — засеял; надеется — надеялся; зависит — зависел; повеет — повеял; пролает — пролаял; проверит — проверил.

Контрольные диктанты

I

Еще хмурится небо, но в просветах облаков пробивается сверкающим мечом луч солнца. Весна набирает скорость. Проясняются дали. Зимним цветом белеют еще поля, а уже зеленеют островками сосновые боры.

В лесу встречаются зима и весна. В потемках ельника серебрятся осины. От их корявых веток на мартовском снегу появляются извилистые синие тени. Вокруг деревьев и пней обтаяли круглые лунки. На зеленом фоне хвои краснеют сережки ольхи. В ее ветвях суетятся говорливые чечетки. Раздаются свирельные вздохи снегирей.

Граница снегов отступает к северу, а за ней по пятам возвращаются к себе на родину птицы. Скоро журчащая песня жаворонка и гомон грачей объявят о приходе весны.

Прощай, зима! Здравствуй, весна! (105 слов)

(По Д. Зуеву)

II

Таволга

Таволга — полукустарник с крупными резными листьями. Перебираешься в лесу через ручей или овраг и сразу видишь его заросли. Они достигают иногда высоты человеческого роста.

Таволга выбирает самые тихие и уютные уголки леса. Ветер шумит верхушками сосен, лопочет листвой осин, а в овражках, где она растет, стоит тишина.

Побродишь в жарком бору и спускаешься в тенистый овраг. Здесь множество кустов: орешник, калина, черемуха. Цепкий хмель обвивает стволы и образует непролазную зеленую паутину. Дно овражка густо покрыто таволгой и крапивой. Пахнет влажной землей. Маленький ручеек пробирается по овражку, переливается через вымытые корни. Пьешь холодную воду. Зеленый полумрак стоит в густых зарослях. Такие укромные уголки любят лесные птицы: соловьи, пеночки. (108 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

III

Быстро наступает вечер в глухом лесу. Темные тени ложатся под деревьями. Недвижно высятся старые сосны, чернеют густые ели. Пахнет в лесу смолой, сосновой хвоей, опавшей листвой.

Скрылось за дальними деревьями вечернее солнце, но еще не спят птицы в лесу. Слышишь торопливый стук дятла. Вертятся возле дятла шустрые синички, подбирают жучков и червячков. Скоро наступит в лесу темная, непроглядная ночь. Только в полночь замолкнут и заснут дневные птицы.

Глухая, беззвучная ночь накрывает землю. Но вот прощуршила под ногами мышь. И опять тихо.

Потрескивает костер, и колышутся над огнем лохматые еловые ветви. А у огня на смолистой постели беззаботно похрапывает охотник. (99 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

IV

Солнце поднимается, и вся окрестность освещается радостным светом. Пора отправляться в путь. Собираем рюкзаки, по карте выбираем маршрут. К вечеру мы должны добраться до станции.

Дорожка вьется узкой лентой. По ее сторонам растут молоденькие березки. Еще издали видим огромный дуб, который широко раскинул свои могучие ветви. Подходим к нему и располагаемся в его тени на отдых. Стрекохуч кузнечики, слышится пение птиц. Ветер тихо колышет листьями дуба и навевает сон. Сладко спится под шепот листвы.

Но мы не успели насладиться отдыхом, как услышали раскаты грома. Они раздаются все ближе и ближе. В грозу опасно находиться под высокими деревьями. Надо скорее добраться до ближайшей деревни и спрятаться там от дождя. (108 слов)

V

Расщедрилась природа и подарила теплые денечки. Но осень уже поселилась в лесу. Деревья сбросили свой роскошный наряд, и лес заметно поредел.

Бесчисленные листья устилают землю. Они разных цветов: желтые, оранжевые, красные. Подсушит их солнце, и ветер погонит по лесным тропинкам. Только их шорох нарушает покой лесного царства.

Но страшен лес в непогоду. Под напором ветра жалобно стонут и гнутся к земле деревья. Они уже не борются с ним. Дождь бьет по листьям, и они становятся похожими на жалкие лохмотья. Под натиском осенних дождей и первых холодов сдаются все растения: цветы, травы, кусты. Только краснеют кисти рябин, а плоды шиповника висят, как блестящие елочные шарики.⁶ (102 слова)

VI

Заяц зимой жил возле деревни. Когда пришла ночь, он поднял одно ухо, послушал, поводит усами, понюхал и сел в глубокий снег на задние лапы. Потом прыгнул и огляделся.

Снег лежал волнами и блестел. Над головой косо стоял морозный пар, и сквозь него виднелись яркие звезды. Заяц поиграл с товарищем, покопал с ним снег, поел озими и пошел дальше.

На востоке посветлело. Звезд становилось меньше, и еще гуще морозный пар вставал над землей.

Заяц перебежал дорогу, подошел к своей старой норе, раскопал снег, сделал новую нору, лег в нее, уложил на спине уши и заснул. (94 слова)

(По Л. Толстому)

Итоговые контрольные диктанты

I

Октябрь. Играют краски листопада, и насквозь просвечивается осенний лес. Замолкли птицы. Только шорох и шелест ворохов листьев под ногами подчеркивают лесную

тишину.

Ветер — бесменный дворник леса. Разметал он по полянам разноцветные листья, шумными коврами устилает тропинки чащ. Вот от родимой ветки оторвался золотой лист и полетел к земле. Он долго кружится, словно хочет примоститься на грибной шляпке. В ней застоялась дождевая вода. Белка жадно пьет из грибной лунки. Все лето собирала хлопотунья запасы на зиму: орехи, желуди, грибы.

Уже не попадают комары и мухи в паутину, а висят на ней одни листочки. Веет рыжая метель. (95 слов)

(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

II

Дуб

Дуб — удивительное дерево. Он распускается позднее других деревьев. Лес стоит зеленый, один дуб чернеет. Но он дольше всех деревьев не сбрасывает листья осенью.

Когда наступает мороз, листья на дубе свертываются в трубочки. Иногда они держатся всю зиму.

Молния ударит в него, и все равно весной распустятся на нем зеленые листочки.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч, зимует летучая мышь.

Иногда видишь, что далеко от леса растут молодые дубки. Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подбирала их и забыла о них, а они проросли. (94 слова)

(По Г. Снегиреву)

III

Транспорт — великое изобретение. Он помогает нам в жизни. Машинисты поездов, водители автобусов делают все, чтобы мы чувствовали себя в вагоне, в автобусе удобно. А мы?

Вечер. Холодный ветер гонит поземку. Рядом с остановкой находится детский сад. На остановке стоят женщины с детьми. Подкатывает автобус, и из него выходят люди. Середина автобуса светлеет, и мы видим свободные места. Женщины подхватывают малышей и устремляются к дверям. Напрасно они пытаются втиснуться в машину, потому что у дверей в автобусе стоят школьники. Они плотно забили переднюю и заднюю площадки и не дают войти. Мама провожают автобус грустными глазами, а малыши жалобно плачут.

Кто виноват? (100 слов)

(По Б. Бушелевой)

IV

Несколько лет назад в центре столицы выросло красивое здание. На его фасаде интересные часы. Каждый час на циферблате открываются черные створки, а за ними появляются герои народных сказок.

Входишь в театр в ожидании встречи с удивительным миром. В музее театра ты познакомишься с куклами разных стран. В зимнем саду увидишь дерево с чудесными птицами. В водоеме плещутся рыбки.

«Как здесь красиво!» — говорят ребята.

Этажом выше находится зрительный зал с разноцветными креслами: красными, синими, желтыми, зелеными. Так сделали для того, чтобы ребята не спугали места.

Раздается звонок, и зрители собираются в зале. Бесшумно закрываются двери. Стихает шепот, и спектакль начинается. (99 слов)

V

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

Учебно-методическое обеспечение

Учителя:

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение,2011

Учащихся:

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в 2-х ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова.- М.: Просвещение ,2012
2. Словари и справочники по русскому языку.
3. CD-ROM «Русский язык 5 класс» авт. Т.А Ладыженская

Материально-техническое и информационно-

техническое обеспечение

1. Карточки-задания по темам курса
2. Образовательные сайты («Открытый класс», «Фестиваль открытого урока»)
3. Презентации по темам курса
4. Таблицы по русскому языку
5. CD-ROM «Русский язык 5 класс» авт. Т.А Ладыженская

