

Структура папки профессиональных достижений педагогического работника по должности «Учитель»

Папка профессиональных достижений педагогического работника – это персональный накопитель документов и материалов по занимаемой должности в электронном виде или на бумажном носителе, необходимый для осуществления всестороннего анализа (самоанализа) результатов профессиональной деятельности аттестуемого.

Рекомендуется следующая структура папки профессиональных достижений педагогического работника:

- титульный лист;
- визитная карточка;
- оглавление;
- введение;
- содержание папки профессиональных достижений педагогического работника.

Рекомендуемый вариант оформления **титульного листа** представлен в *Приложении 1*.

Рекомендуемый вариант оформления **визитной карточки** представлен в *Приложении 2*.

В **оглавлении** указываются следующие разделы с нумерацией страниц:

Раздел I. Результативность освоения обучающимися образовательных программ и динамика их достижений.

Раздел II. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Раздел III. Эффективность использования в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик.

Раздел IV. Результативность внеурочной деятельности по преподаваемому предмету.

Раздел V. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Раздел VI. Результаты инновационной и экспертной деятельности.

Раздел VII. Результаты непрерывного профессионального саморазвития.

Во **введении** размещается краткий самоанализ результатов собственной профессиональной деятельности, представленных в документах и материалах папки профессиональных достижений педагогического работника.

В содержании папки профессиональных достижений педагогического работника документы и материалы размещаются по разделам, указанным в оглавлении по показателям, разработанным в соответствии с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям.

Раздел I. Результативность освоения обучающимися образовательных программ и динамика их достижений.

Показатель 1.1. Стабильность результатов оценок по учебному предмету.

Рекомендуется заполнить две таблицы:

Таблица результатов внутриучрежденческого контроля
(за три последних года)

Класс	2008-2009			2009-2010			2010-2011		
	обуч.	кач-во	ср. балл	обуч.	кач-во	ср. балл	обуч.	кач-во	ср. балл

Таблица результатов внешней оценки
(за пять последних лет)

Учебный год	Форма внешней оценки (ГИА, региональный мониторинг учебных достижений обучающихся, «срез» знаний, проведенный во время экспертизы внешним экспертом и др.)	Класс	Кол-во сдававших	Средний балл
2006-2007				
2007-2008				
2008-2009				
2009-2010				
2010-2011				

Примечание: результаты рекомендуется представить в виде графиков, диаграмм, гистограмм.

Показатель 1.2. Позитивная динамика результатов учебных достижений обучающихся (обученности и качества обучения).

Рекомендуется заполнить таблицу по итогам годовой аттестации обучающихся одного класса за три последних года.

Таблица результатов учебных достижений обучающихся

Класс	2008-2009					Класс	2009-2010					Класс	2010-2011				
	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл		«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл		«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
Ср. балл по году	-	-	-	-			-	-	-	-			-	-	-	-	

Примечание: результаты рекомендуется представить в виде графиков, диаграмм, гистограмм.

Показатель 1.3. Соответствие результатов итоговых оценок по учебному предмету результатам внешних оценок.

Рекомендуется представить сопоставительную таблицу результатов итоговых оценок по учебному предмету с результатами внешних оценок за пять последних лет.

Таблица соответствия результатов итоговых оценок по учебному предмету результатам внешней оценки

Учебный год	Класс	Средний балл по итогам годовой аттестации	Средний балл по результатам внешней оценки
2006-2007			
2007-2008			
2008-2009			
2009-2010			
2010-2011			

Показатель 1.4. Сформированность универсальных учебных действий обучающихся.

Рекомендуется представить:

- результаты анкетирования о сформированности универсальных учебных действий обучающихся в процессе внутриучрежденческого контроля.

Примерный вариант анкеты о сформированности универсальных учебных действий обучающихся представлен в *Приложении 3*.

Примечание: изучение сформированности универсальных учебных действий обучающихся учитель может осуществлять посредством опросных листов, разработанных самостоятельно или предложенных в информационных источниках (в периодической печати, учебно-методической литературе, на личных сайтах учителей и др.).

Раздел II. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Показатель 2.1. Программное обеспечение реализации предметного содержания.

Рекомендуется представить:

- рабочую программу по учебному предмету, соответствующую предъявляемым требованиям;
- перечень УМК, соответствующий действующим стандартам и перечню по учебному предмету, соблюдение авторской линии;
- аналитические материалы по результатам выполнения практической части программы за три последних года (табличный вариант в свободной форме, справки и др.).

Показатель 2.2. Наличие разработанной программы (элективных курсов, курсов по выбору, программ социальных практик, профессиональных проб, индивидуальной образовательной программы для обучающихся).

Рекомендуется представить:

- разработанные программы, соответствующие предъявляемым требованиям.

Показатель 2.3. Дидактическое обеспечение контрольно-оценочной деятельности.

Рекомендуется представить:

- сведения о дидактических материалах, обеспечивающих контроль результатов обучения (в свободной форме);
- перечень использованных форм и видов контроля учебных достижений обучающихся (в свободной форме).

Раздел III. Эффективность использования в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик (за последние пять лет).

Показатель 3.1. Применение современных образовательных технологий и методик.

Показатель 3.2. Результаты использования современных образовательных технологий.

Рекомендуется представить:

- таблицу использования современных образовательных технологий в процессе обучения предмету;

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету

Наименование современных образовательных технологий	Цели применения современных образовательных технологий	Компетенции, на формирование которых направлено использование современных образовательных технологий	Эффекты использования современных образовательных технологий
1.			
2.			

- аналитические материалы, подтверждающие мониторинг результативности внедрения технологии в образовательный процесс;
- разработанные учебные и методические материалы по применяемой технологии.

Показатель 3.3. Использование информационно-коммуникационных технологий.

Рекомендуется представить таблицу «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения»

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения

Год	Класс	Количество часов за год	% уроков с применением ИКТ	Технические средства, программные продукты, Интернет-ресурсы

Раздел IV. Результативность внеурочной деятельности по преподаваемому предмету.

Показатель 4.1. Организация внеурочной деятельности по преподаваемому предмету.

Показатель 4.2. Доля школьников, участвующих во внеурочной деятельности на регулярной основе, от общего количества обучаемых учителем (за последние 2-3 года):

Рекомендуется представить:

- план внеурочной деятельности по преподаваемому предмету (за последний год);

- программы кружков, секций, факультативов и др. форм организации внеурочной деятельности по преподаваемому предмету;
- таблицу «Информация о формах внеурочной деятельности по предмету, её регулярности, вовлечённости обучающихся».

Информация о формах внеурочной деятельности по предмету, её регулярности, вовлечённости обучающихся

Форма внеурочной деятельности (наименование)	Регулярность (периодичность)	Доля обучающихся от общего количества обучаемых учителем школьников по годам (%)			Результаты /итоги работы
		2008-2009	2009-2010	2010-2011	

Показатель 4.3. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях (за последние 5 лет).

Рекомендуется представить:

- таблицу результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях

Таблица результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях

Учебный год	Название мероприятия	Статус мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Ф.И.О. обучающегося	Результат участия

- копии дипломов, грамот, справок об участии обучающихся в мероприятиях.

Раздел V. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Показатель 5.1. Теоретическое представление собственного педагогического опыта (участие в работе научно-практических конференций, педагогических чтений, сетевых профессиональных сообществах и др.) (за последние пять лет).

Рекомендуется представить:

- таблицу «Теоретическое представление собственного педагогического опыта»;

Теоретическое представление собственного педагогического опыта

Год	Название мероприятия	Статус мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Наименование публикации	Выходные данные

- копии публикаций, титульных листов и оглавления (содержания) издания;

- таблицу «Участие в сетевых профессиональных сообществах».

Участие в сетевых профессиональных сообществах

Год	Наименование сообщества	Результат участия	Адрес сайта/страницы

Показатель 5.2. Практическое представление собственного педагогического опыта (участие в конкурсах педагогического мастерства, в сетевых профессиональных сообществах, мастер-классах, педагогических мастерских, семинарах; выступления на педсоветах, заседаниях МО и др.) (за последние пять лет).

Рекомендуется представить:

- таблицу «Практическое представление собственного педагогического опыта»;

Практическое представление собственного педагогического опыта

Год	Форма представления	Тема опыта	Статус мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный, международный)

- документы, подтверждающие практическое представление учителем собственного педагогического опыта: дипломы, грамоты, справки об участии, отзывы, копии протоколов педсоветов, заседаний МО, программ методических (научно-методических) мероприятий и др.

Примечание по данному подпункту: в случае участия учителя в сетевых профессиональных сообществах, заполняется таблица «Участие в сетевых профессиональных сообществах» (п.п. 5.1.).

Показатель 5.3. Наставничество.

Рекомендуется представить:

- документ, подтверждающий статус наставника (копия приказа и др.);
- отчёты о наставничестве (протоколы педсоветов и др. мероприятий с материалами о проделанной работе наставника и молодого специалиста).

Раздел VI. Результаты инновационной и экспертной деятельности.

Показатель 6.1. Результаты инновационной деятельности. 6.2. Участие в реализации инновационного и (или) социального проектов (программ).

Рекомендуется представить:

- таблицу результатов участия в реализации инновационного (социального) проектов;

Результаты участия в реализации инновационного (социального) проектов

Вид инновационной деятельности	Статус инновационной деятельности (уровень ОУ, муниципальный, региональный)	Наименование (тема, проблема) инновационной деятельности	Статус педагога, личный вклад в реализацию инновационной деятельности	Содержание и результаты инновационной деятельности педагога

- копия программы инновационного и (или) социального проектов;
- аналитические материалы по результатам участия учителя в инновационной деятельности (в свободной форме)

Показатель 6.2. Результаты участия в экспертизе и мониторинге (за последние 5 лет).

Рекомендуется представить:

- документы, подтверждающие статус эксперта (справки и др.);
- документы, подтверждающие участие в экспертизе (справки и др.);

- документы, подтверждающие факт разработки измерительных материалов и их апробации (справки и др.).

Раздел VII. Результаты непрерывного профессионального саморазвития.

Показатель 7.1. Освоил индивидуальную программу планового повышения квалификации – 72 часа.

Показатель 7.2. Освоил программные модули вне планового повышения квалификации.

Рекомендуется представить:

- таблицу участия в курсах повышения квалификации;

Участие в курсах повышения квалификации

Наименование учреждения и сроки прохождения курсов	Форма курсов (ТК, ДК, ИК)	Тема курсов (наименование программы повышения квалификации)	Объем курсов (программы)	Результат участия в курсах (в том числе «продукты», созданные в рамках курсов)

- копии документов, подтверждающие прохождение программных модулей повышения квалификации;

- копии документов, подтверждающие прохождение программных модулей вне планового повышения квалификации

Показатель 7.3. Принял участие в семинарах, вебинарах, круглых столах, тренингах и др. муниципального, регионального и федерального уровней.

Рекомендуется представить:

- копии документов об участии в мероприятиях

Примечание по данному подпункту: во внимание принимается пассивное участие на мероприятиях.

Показатель 7.4. Работа по самообразованию учителя.

Рекомендуется представить:

- таблицу «Данные о самообразовательной деятельности»;

Данные о самообразовательной деятельности

Тема по самообразованию	Содержание деятельности	Сроки работы над темой	Форма представления
-------------------------	-------------------------	------------------------	---------------------

			(результат)

- план (программу) по самообразованию;
- копии разработанных материалов, описание дидактических пособий, копии авторских публикаций - результатов самообразовательной деятельности (по выбору аттестующегося).

Показатель 7.5. Наличие личного сайта с организацией обратной связи с педагогами, родителями, обучающимися (наличие действующего форума, информации для педагогов, родителей, обучающихся).

Показатель 7.6. Наличие профессионального блога или веб-страницы

Рекомендуется представить:

- таблицу «Ведение личного сайта, профессионального блога, веб-страницы»

Ведение личного сайта, профессионального блога, веб-страницы

Наличие		Адрес
личный сайт	да/нет	
профессиональный блог	да/нет	
веб-страница	да/нет	

Технические требования к папке профессиональных достижений педагогического работника:

- ✓ Объем папки профессиональных достижений педагогического работника не ограничен.
- ✓ Рекомендуемая форма листа - А4.
- ✓ В оформлении рекомендуется придерживаться строгого (академического) стиля, активно использовать наглядность (графики, гистограммы, диаграммы и др.).
- ✓ Сведения, представляемые в папке профессиональных достижений педагогического работника, должны быть заверены руководителем образовательного учреждения (отдельно каждый материал, либо все сведения папки профессиональных достижений одной подписью).

✓ В папке профессиональных достижений педагогического работника должны содержаться сведения о деятельности педагога с момента последней аттестации.

Наименование образовательного учреждения

ПАПКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

**для осуществления всестороннего (само)анализа результатов профессиональной
деятельности педагогического работника**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

_____ ГОД

Визитная карточка

Место для фотографии

1. Ф.И.О. _____

2. Дата рождения _____

3. Место работы _____

4. Должность _____

5. Заявленная квалификационная категория _____

6. Наличие квалификационной категории _____

7. Срок действия имеющейся категории _____

8. Образование, наименование учебного заведения, год окончания _____

6. Общий стаж работы _____

7. Стаж педагогической работы _____

8. Стаж работы в должности (в данном учреждении) _____

9. Сведения о предыдущей аттестации (категория, дата присвоения) _____

Заявлена _____ квалификационная категория

10. Наличие ученой степени _____

11. Награды, звания _____

12. Контактные телефоны:

рабочий _____

домашний _____

**Анкета «Как вы владеете универсальными
учебными действиями?»**

Ребята, оцените уровень овладения универсальными учебными действиями. В каждом из предложенных случаев, выберите один из следующих вариантов ответов: 0-не владею; 1-владею. Отметьте выбранный вами вариант ответа и поставьте в соответствующей колонке знак + (за обучающихся в начальной школе анкету может заполнить учитель посредством метода наблюдения)

1. Начальная школа

№ п/п	Универсальные учебные действия	Уровень	
		0	1
1	Умение работать с информацией		
1.1	Понимать прочитанный текст		
1.2.	Определять основную мысль текста		
1.3.	Составлять рассказ по прочитанному тексту		
1.4.	Кратко излагать содержание текста двумя-тремя предложениями		
1.5.	Отвечать на вопросы по прочитанному		
1.6.	Высказывать свою точку зрения		
1.7.	Проводить измерения разных величин (длины, температуры и др.)		
1.8.	Использовать глобус, карту, рисунок для изучения явлений и их объяснения		
1.9	Запоминать и воспроизводить услышанное		
1.10	Находить необходимую информацию в справочниках и словарях		
2.	Учебно- интеллектуальные умения		
2.1.	Проводить наблюдения за явлениями окружающего мира		
2.2.	Самостоятельно проводить опыты, эксперименты, измерения		
2.3.	Объяснять явления, события факты		
2.4.	Составлять творческие задачи и решать их		
2.5.	Определять общие свойства предметов и делить их на группы и объединять предметы в группы на основании общих признаков		
2.6.	Логически, последовательно рассуждать		
3.	Учебно-организационные умения		

3.1.	Планировать свою деятельность		
3.2.	Определять последовательность своих действий		
3.3.	Оценивать свою деятельность на основе сравнения с образцом		
3.4.	Находить допущенные ошибки и исправлять их		
3.5.	Выполнять инструкции учителя		

Максимальный балл, который может набрать обучающийся - 21.

Если обучающийся набрал от 35% до 65% (8 - 13 баллов) от максимального, то уровень низкий, 66-75% (14 -18 баллов) - уровень сформированности средний, если выше 75% (18-21балл) - высокий.

2.Основная школа

№ п/п	Универсальные учебные действия	Уровень	
		0	1
1	Умение работать с информацией		
1.1.	Составлять план текста		
1.2.	Озаглавливать отдельные абзацы параграфа		
1.3.	Составлять тезисы по прочитанному тексту		
1.4.	Кратко излагать тексты двумя-тремя предложениями		
1.5.	Готовить пересказ текста		
1.6.	Пользоваться справочниками, таблицами		
1.7.	Запоминать и воспроизводить услышанное		
1.8.	Писать рецензию на услышанное		
1.9.	Выделять главные мысли услышанного и прочитанного		
1.10.	Составлять вопросы к прочитанному и услышанному		
1.11.	Вести диалог на материале учебных тем		
1.12.	Составлять схемы, таблицы, опорные конспекты по прочитанному тексту		
1.13.	Находить ответы на вопросы		
2.	Учебно- интеллектуальные умения		
2.1.	Проводить наблюдения за явлениями окружающего мира		
2.2.	Самостоятельно проводить опыты, эксперименты, измерения		
2.3.	Находить закономерности и взаимосвязи		
2.4.	Выделять причину и следствие в изучаемых объектах		
2.5.	Отстаивать аргументировано свою точку зрения.		
2.6.	Сравнивать разные точки зрения		
2.7.	Находить свой способ решения известной задачи		
2.8.	Предлагать разные способы решения одной и той же проблемы		
3.	Учебно- организационные умения		

3.1.	Планировать свою деятельность		
3.2.	Выбирать оптимальные варианты выполнения заданий, в том числе домашнего задания		
3.3.	Анализировать свою учебную деятельность и делать соответствующие выводы		
3.4.	Адекватно оценивать свои возможности		
3.5.	Контролировать свою деятельность		
3.6.	Умение работать в группе договариваться друг с другом		

Максимальный балл, который может набрать обучающийся - 27.

Если обучающийся набрал от 35% до 65% (10 - 17 баллов) от максимального - уровень низкий; 66-75% (18-24) - уровень сформированности средний, если выше 75% (25-27) - высокий.

3. Старшая школа

№ п/п	Универсальные учебные действия	Уровень	
		0	1
1	Умение работать с информацией		
1.1	Составлять план текста		
1.2.	Озаглавливать отдельные абзацы параграфа		
1.3.	Составлять тезисы по прочитанному тексту		
1.4.	Кратко излагать тексты двумя-тремя предложениями		
1.5.	Готовить пересказ текста		
1.6.	Пользоваться справочниками, таблицами.		
1.7.	Запоминать и воспроизводить услышанное		
1.8.	Писать рецензию на услышанное, текст учебника		
1.9.	Выделять главные мысли услышанного и прочитанного		
1.10.	Составлять вопросы к прочитанному и услышанному		
1.11	Вести диалог на материале учебных тем		
1.12	Составлять схемы, таблицы, опорные конспекты по прочитанному тексту		
1.13.	Находить ответы на вопросы		
1.14	Проводить исследование		
1.15	Выступать с сообщением, докладом		
2.	Учебно- интеллектуальные умения		
2.1.	Проводить наблюдения за явлениями окружающего мира		
2.2.	Самостоятельно проводить опыты, эксперименты, измерения		
2.3.	Находить закономерности и взаимосвязи		
2.4.	Выделять причину и следствие в изучаемых объектах		
2.5.	Отстаивать аргументировано свою точку зрения		

2.6.	Сравнивать разные точки зрения, подходы, изложение одного и того же материала в различных учебниках		
2.7.	Находить свой способ решения известной задачи		
2.8.	Находить наиболее рациональные способы решения задач		
2.9.	Анализировать ситуацию с различных позиций		
2.10.	Высказывать гипотезы (предположение) по поставленной проблеме		
3.	Учебно- организационные умения		
3.1.	Планировать свою деятельность		
3.2.	Выбирать оптимальные варианты выполнения заданий, в том числе домашнего задания		
3.3.	Анализировать свою учебную деятельность и делать соответствующие выводы		
3.4.	Адекватно оценивать свои возможности. Контролировать свою деятельность		
3.5.	Взаимодействовать в группе, уметь договариваться		

Максимальный балл, который может набрать обучающихся - 30.

Если обучающийся набрал от 35% до 65% (11 - 19 баллов) от максимального, то уровень низкий, 66-75% (20 -25баллов) - уровень сформированности средний, если свыше 75% (26-30 баллов) - высокий.