

Анализ методической работы МКОУ «МСОШ» №2 за 2014-2015 учебный год.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами УВ работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации образовательного процесса.

Сведения о кадровом составе школы.

1. Число педагогов, находящихся на постоянной работе – 17 и 8(филиал).
2. Совместители – 2 человека.

Количество педагогов по ШМО.

В школе действуют 5 методических объединений:

МО учителей гуманитарного цикла (6 человек) ;
МО учителей математического цикла (4 человек);
МО учителей начальных классов (8 человек);
МО учителей естественно- научного цикла (4 человек)
МО классных руководителей (20 человек).

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования.

Высшее образование - 21 человек;
Средне-специальное – 6 человека;

Распределение педагогов по разрядам ЕТС.

Высшая категория – 8 человека;
Первая квалификационная категория - 14 человек;
Соответствие занимаемой должности-3

Вся деятельность коллектива школы строилась на основе программы развития общеобразовательного учреждения, программы развития воспитания, годового плана работы и была направлена на:

- совершенствование системы управления,
- создание условия для оптимальной организации образовательного процесса,
- достижение современного качества образования,
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основным направлением работы педколлектива школы в 2014 – 2015 учебном году являлось решение методической проблемы «Использование современных технологий как фактор повышения качества образования».

В связи с этим педагоги:

- продолжили работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования, внедрению современных инновационных технологий, в том числе информационно - коммуникативных;
- направили педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского и образовательного процессов;
- работали над повышением влияния школы на социализацию и самоопределение личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям;
- усилили психолого-педагогический аспекты образовательного процесса для успешного осуществления задачи сохранения здоровья учащихся и для пропаганды здорового образа жизни;
- продолжили работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- совершенствовали систему мониторинга развития педагогического коллектива;

- дополнили методический кабинет необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- Составлен и утвержден план работы педагогического совета.
- Составлен и утвержден план работы методического совета.
- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
- Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический Совет и методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки и их анализ.
5. Предметные недели.
6. Семинары.
7. Работа по выявлению, распространению и обобщению педагогического опыта.
8. Информационно-методическое обслуживание учителей.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических и руководящих работников.
11. Участие в конкурсах и конференциях.

Работа педагогического совета школы.

В течение учебного года были проведены педагогические советы по следующим темам: «Каким должен быть современный урок? Работа учителя на уроке», «Анализ эффективности использования современных технологий», «Деятельность педагогов в плане индивидуального профессионально-педагогического самообразования», педагогические советы по итогам промежуточной аттестации, педагогические советы по ознакомлению с нормативными документами.

Работа методического совета школы.

Для реализации задач, поставленных перед школой на 2014-2015 учебный год, координации работы методических объединений был создан методический совет школы, который является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Членами совета являются руководители предметных методических объединений. Проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались итоги мониторинга учебных четвертей, вопросы формирования информационной культуры педагогов, состояния и использования методической и материально-технической базы учебного процесса. На методический совет выносились важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом школы, вырабатывались предложения по их реализации. А затем эти предложения воплощались в жизнь предметными методическими объединениями.

№ п/п	Тематика заседаний Методического Совета
1.	1. Подведение итогов методической работы в 2013-2014 учебном году. 2. Планирование работы школы на 2014-2015 учебный год. 3. Тематическое планирование по предметам учебного плана ОУ на 2014-2015 уч. год.
2.	1. Работа педколлектива по методической теме школы. 2. Анализ открытых уроков и мероприятий.
3.	1. Управление качеством образования через профессиональное совершенствование

	педагогического коллектива. 2.Проведение пробных ЕГЭ в 11 классе и экзаменов в новой форме в 9 классе: опыт, проблемы.
4.	1. Разработка материала для промежуточной аттестации 1-8,10 кл. 2. Ознакомление с расписанием ЕГЭ и ГИА. 3. Разное.
5.	1.Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей. 2. Итоги деятельности методической работы. 3.Экспертиза программ и УМК по предметам учебного плана

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией было посещено 210 уроков.

Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся; — использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями — предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели, тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели были проведены по плану, разработанному методическим советом.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: олимпиады, творческие конкурсы, театрализации, имитационные и ролевые игры, творческие отчёты; посещение музея; открытые уроки. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты.

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности, Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Благодаря работе ШМО подготовлен материал для проведения школьных предметных олимпиад, итоги которых были проанализированы в сравнении с предыдущим годом. По результатам школьных и районных олимпиад учителями был сделан вывод о необходимости усиления работы с детьми одаренными, интересующимися тем или иным предметом.

На заседаниях ШМО анализировались итоги промежуточной аттестации обучающихся, разрабатывалась система мер, необходимых для устранения наиболее типичных ошибок. В 2014-2015 учебном году проводилась работа по сортировке имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю: «Рабочая программа», «Оформление документации», «Портфолио педагога», «Основные требования к личностно-ориентированному уроку», « Требования к аттестации педагогов».

В 2014-2015 учебном году значительно возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- работа с образовательными стандартами, обсуждение стандартов второго поколения;
- методики создания и систематизации дидактического материала, уровневого контроля;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий;
- создание портфолио учителя и ученика.

Диагностика освоения современных технологий в МКОУ «МСОШ» №2

Название технологии	Ф.И.О. учителя	Результат
Проектные методы обучения	Все педагоги	✓ Рост мастерства педагогов, влияние на качество урока. ✓ Повышение ответственности за результаты образовательной деятельности. ✓ Позитивная динамика уровня и качества обученности школьников. ✓ Снижение количества второгодников. ✓ Рост показателя использования ИКТ в учебном процессе. ✓ Активизация познавательной деятельности. ✓ Повышение количества участников конкурсов, проектов, научных исследований.
«Портфолио».	Подгорнова Н.П., Власова Л.Н., Першина М.В., Хомякова Л.П.	
КСО	Кучуков Б.Ж., Чеботина С.В., Пяткова Л.Г., Щелконогова Н.А.	
Исследовательские методы обучения	Каргапольцева Т.В., Дерябина Т.Ю.	
Дифференцированный подход	Все педагоги	
Технология развития критического мышления.	Пяткова Л.Г., Жултанова Г.М., Дерябина Т.Ю., Власова Л.Н., Подгорнова Н.П.	
Информационные технологии	Все педагоги	

Здоровьесберегающие технологии	Все учителя школы	
Игровые технологии.	Иванкова Л.А., Власова Л.Н., Хомякова Л.П., Першина М.В., Подгорнова Н.П.	
Проблемное обучение	Чеботина С.В., Жултанова Г.М., Каргапольцева Т.В.	

Курсовая подготовка педагогов.

Одним из направлений работы методического совета, МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. Курсы повышения квалификации в 2014-15 учебном году прошли 36% педагогов школы.

Участие в работе РМО.

Учителя-предметники участвовали в работе РМО учителей химии, географии, физической культуры, технологии, начальных классов, русского языка и литературы, биологии, математики.

В течение всего учебного года учителями велась работа по обновлению и пополнению дидактического материала.

Работа по организации предпрофильной подготовки.

В течение 2014-2015 года учебного в рамках предпрофильной подготовки для обучающихся 9 класса были проведены курсы по выбору:

Профильное обучение 10-11 классы (математика, биология, история)

Аттестация педагогов школы.

Основными целями аттестации являются: стимулирование роста квалификации, профессионализма управленческого и педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников.

В текущем 2014 – 2015 м учебном году прошли аттестацию 20% педагогов.

Педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой государственной аттестации, каждый учитель школы с помощью руководителей методических объединений, заместителей директора по учебно-воспитательной работе показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Особое внимание уделялось мониторингу качества образования в выпускных классах. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя.

Наши учащиеся принимают активное участие в районных и областных мероприятиях, становятся победителями и призёрами.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

Все учителя школы вовлечены в работу предметных МО. Деятельность всех МО носила в течение всего учебного года практико – ориентированный характер. Созданы условия для повышения квалификации учителей. Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с

методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Зам. дир. по НМР Власова Л.Н.